

Załącznik do uchwały Nr 198/XXIII / 12
Rady Powiatu Grodziskiego
z dnia 27 września 2012r.



Strategia Oświatowa Powiatu Grodziskiego

na lata 2013-2017

Rada Powiatu Grodziskiego

Grodzisk Mazowiecki 2012



Spis treści

Rozdział I.....	4
1. Wstęp - Charakterystyka Powiatu Grodziskiego.....	4
Rozdział II.....	6
2. Diagnoza aktualnego stanu oświaty.	6
2.1. Sieć szkolna.....	6
2.2. Stan organizacji szkół i placówek oświatowych.	8
2.2.1. Publiczne szkoły ponadgimnazjalne.....	8
2.2.2. Niepubliczne szkoły ponadgimnazjalne.	15
2.2.3. Publiczne placówki oświatowe.....	16
2.2.4. Nabór do publicznych szkół ponadgimnazjalnych.	18
2.2.5. Dane demograficzne – prognozy.....	19
2.3. Baza do prowadzenia działalności oświatowej.....	22
2.4. Kadra i system doskonalenia nauczycieli.	24
2.4.1. Kadra pedagogiczna.	24
2.4.2. Administracja i obsługa.....	29
2.5. Wyniki kształcenia.....	32
2.5.1. Analiza wyników egzaminów maturalnych.....	32
2.5.2. Analiza wyników egzaminów zawodowych.	37
2.6. Losy absolwentów.	41
2.7. Proces nauczania i wyrównywania szans edukacyjnych.....	43
2.7.1. Orzeczenia i opinie Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej.....	43
2.7.2. Frekwencja i promowanie uczniów.....	44
2.7.3. Efekty udziału uczniów w konkursach i olimpiadach.	46
2.8. Inne działania oświatowe Powiatu na rzecz uczniów.....	47
2.8.1. Stypendia.	47
2.9. Finansowanie oświaty.....	49
2.10. Inwestycje i remonty.....	52
Rozdział III.....	55
3. Strategia Rozwoju Oświaty.....	55
3.1. Analiza SWOT.....	55
3.2. Wizja i misja powiatowej oświaty.....	59
3.2.1. Wizja.....	59
3.2.2. Misja.....	59
3.3. Cele strategiczne, cele operacyjne, zadania, sposoby realizacji, terminy, wskaźniki.....	60
3.3.1. Cel strategiczny: Podnoszenie jakości kształcenia.....	60
3.3.2. Cel strategiczny: Wyrównywanie szans edukacyjnych wszystkich uczniów.	62



3.3.3. Cel strategiczny: Zapewnienie uczniom wszechstronnego bezpieczeństwa.	65
3.3.4. Cel strategiczny: Dostosowanie oferty edukacyjnej do potrzeb rynku pracy i aspiracji młodzieży.	67
3.3.5. Cel strategiczny: Wzmocnienie wychowawczej i środowiskowej roli placówek oświatowych (współpraca z rodzicami i organizacjami)	70
3.3.6. Cel strategiczny: Reorganizacja sieci i modernizacja bazy placówek oświatowych.....	72
3.3.7. Cel strategiczny: Poprawa jakości i efektywności zarządzania oświatą.....	73
3.3.8. Cel strategiczny: Aktywny udział w realizacji programów Unii Europejskiej oraz programów innych instytucji na rzecz rozwoju edukacji.	74
3.4. Finansowanie i monitoring realizacji zadań.....	75
3.4.1. Wdrożenie strategii.....	75
3.4.2. Źródła finansowania zadań planowanych w ramach strategii.	75
3.4.3. Monitoring realizacji zadań.....	75
Rozdział IV	76
4. Podsumowanie.....	76



Rozdział I.

1. Wstęp - Charakterystyka Powiatu Grodziskiego.

Powiat Grodziski położony jest w zachodniej części województwa mazowieckiego, w odległości ok. 30 km na południowy zachód od Warszawy. To jeden z 42 powiatów Mazowsza. Jest powiatem ziemskim o powierzchni 367 km² i liczy ponad 80 tysięcy mieszkańców. W skład administracyjny Powiatu wchodzi 6 gmin bardzo zróżnicowanych pod względem infrastruktury i walorów przyrodniczych. Gminą miejsko-wiejską jest Grodzisk Mazowiecki – stolica Powiatu. Gminy miejskie to: Milanówek i miasto ogród- Podkowa Leśna. Gminy wiejskie to: Baranów, Jaktorów i Żabia Wola. Przed rokiem 1999 gminy: Baranów, Jaktorów oraz Żabia Wola leżały w granicach województwa skierniewickiego a pozostałe w granicach województwa warszawskiego.

Obecnie Powiat Grodziski jest jednym z najprężniej rozwijających się samorządów na terenie Mazowsza. Jego bogactwem jest różnorodność gmin i dobra współpraca władz samorządowych. Powiat dysponuje dużym potencjałem w postaci gruntów pod inwestycje przemysłowe i mieszkalne, terenami atrakcyjnymi turystycznie i rekreacyjnie. Położony blisko Warszawy jest w naturalny sposób powiązany z funkcjonowaniem aglomeracji warszawskiej. To doskonałe miejsce do zamieszkania a także podjęcia pracy zawodowej. Powiat Grodziski ze względu na swoje położenie jest atrakcyjnym miejscem dla inwestorów. Ma bardzo dobre połączenia komunikacyjne, przecinają go dwie linie kolejowe: PKP ze stacjami w Milanówku, Grodzisku Maz., Jaktorowie i Międzyborowie oraz WKD, która łączy Grodzisk, Milanówek i Podkowę Leśną z Warszawą. Powiat przecina autostrada A2 oraz arteria komunikacyjna łącząca Katowice z Warszawą. W granicach Powiatu znajduje się część związanej z nią infrastruktury drogowej. Główną sieć drogową stanowią drogi krajowe nr 2 i nr 8 oraz drogi wojewódzkie 719, 579 i autostrada A2, które mają niewątpliwy wpływ na atrakcyjność Powiatu, potwierdzaną stale zwiększającą się liczbą mieszkańców i inwestorów oraz prężnym rozwojem infrastruktury.

Działalność finansowa Powiatu jest realizowana zgodnie z wieloletnim planem finansowym zaś na poszczególne lata działalność ta jest szczegółowo określana w przyjmowanym corocznie budżecie. Największą pozycję wśród wydatków w budżecie stanowi oświata i wychowanie. Skutecznym i znaczącym źródłem dochodów jest pozyskiwanie środków zewnętrznych głównie z Unii Europejskiej i z programów krajowych. Służą one przede wszystkim poprawie infrastruktury powiatowej, budowie obiektów sportowych, rozbudowie i modernizacji obiektów szkolnych oraz realizacji zadań wspierających proces edukacji.

Do zadań oświatowych w głównej mierze należą:

- zapewnienie kształcenia, wychowania i opieki, w tym profilaktyki społecznej w szkołach i placówkach oświatowych, dla których Powiat jest organem prowadzącym,
- zapewnienie warunków działania placówek, w tym bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki,
- wykonywanie remontów obiektów szkolnych oraz zadań inwestycyjnych w tym zakresie,
- zapewnienie obsługi administracyjnej, finansowej i organizacyjnej placówek,
- wyposażenie placówek w pomoce dydaktyczne i sprzęt niezbędny do pełnej realizacji programów nauczania, programów wychowawczych, prowadzenia sprawdzianów i egzaminów oraz wykonywanie innych zadań statutowych.



W ciągu ponad 12 lat istnienia naszego Powiatu władze samorządowe nie szczędziły starań na rzecz doskonalenia poziomu nauczania i osiągnięcia coraz lepszych efektów wychowawczych w podległych sobie placówkach.

Absolwenci liceów ogólnokształcących oraz – w coraz większym stopniu – techników podejmują studia wyższe. Większość absolwentów szkół ponadgimnazjalnych w tym i zasadniczych szkół zawodowych podejmuje pracę zarobkową bądź kontynuuje naukę na wyższym lub równorzędnym szczeblu, co pozwala im zdobyć nowe, dodatkowe kwalifikacje i umiejętności, które dyktuje zmieniający się rynek pracy. Jako uzupełnienie publicznej oferty edukacyjnej rozwija się również sieć placówek niepublicznych.

Powiat Grodziski posiada dobrze przygotowaną kadrę kierowniczą i pedagogiczną. Systematycznie poprawiają się umiejętności dydaktyczne i wychowawcze nauczycieli. Wielu pedagogów podnosi swoje kwalifikacje i uzyskuje prawo do nauczania dodatkowych przedmiotów. Ponad 1/3 zatrudnionej kadry pedagogicznej zdobyła najwyższy stopień awansu zawodowego – stopień nauczyciela dyplomowanego a prawie połowa stopień nauczyciela mianowanego. Zrestrukturyzowana została sieć istniejących szkół, poprawiło się wyposażenie bazy dydaktycznej. Ciągłe zmiany organizacyjne i programowe wprowadzane przez Ministerstwo Edukacji spowodowały konieczność podejmowania odpowiednich decyzji, także na szczeblu powiatowym.

W miarę posiadanych środków finansowych Powiat Grodziski prowadzi także działania inwestycyjne i remontowe. Udało się między innymi wybudować salę gimnastyczną w Zespole Szkół Specjalnych im. H. Szczerkowskiego, wielofunkcyjne boisko sportowe z torem wrotkarskim w Milanówku, boiska przyszkolne w Grodzisku Maz. i Milanówku, zaadoptować obiekt dla potrzeb Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Grodzisku Maz., ocieplić budynki w Zespole Szkół Technicznych i Licealnych Nr 2 w Grodzisku Maz. oraz przeprowadzić inne konieczne remonty w szkołach. We wszystkich szkołach w oparciu o dotacje z Wojewódzkiego Funduszu Ochrony Środowiska zostały zmodernizowane kotłownie. Nie mniej jednak władze Powiatu mają w dalszym ciągu świadomość dużych potrzeb remontowych i inwestycyjnych. Wyzwania, jakie niesie XXI wiek wymagają podjęcia zdecydowanych kroków na rzecz dostosowania systemu powiatowej edukacji do szybko zmieniającego się rynku pracy i sytuacji demograficznej. Poprawy wymaga jakość i efektywność zarządzania oświatą.

Konieczna jest także racjonalizacja i optymalizacja kosztów związanych z realizacją zadań oświatowych w Powiecie. W dalszym ciągu powinniśmy dążyć do tego, aby nasi absolwenci jak najlepiej zdawali egzaminy maturalne i zdobywali indeksy wybranych uczelni wyższych. Niezwykle istotnym zadaniem jest wykształcenie u absolwentów techników i zasadniczych szkół zawodowych umiejętności zdawania trudnych egzaminów zewnętrznych z przygotowania zawodowego. Ważne jest też zapewnienie odpowiedniego kształcenia i zdobycia zawodu przez sporą grupę uczniów szkoły specjalnej. Trzeba dążyć do likwidacji barier architektonicznych we wszystkich typach placówek oświatowych dla uczniów niepełnosprawnych fizycznie.

Widoczny w skali całego kraju i naszego regionu niż demograficzny wpływa na spadek naboru do szkół ponadgimnazjalnych Powiatu Grodziskiego. Spadek ten utrzymywał się będzie do roku szkolnego 2019/2020. Do tego czasu ubędzie w szkołach ok. 8 % uczniów w stosunku do roku szkolnego 2011/2012 (ok. 210 osób).

Sprawy bieżącego funkcjonowania placówek oświatowych oraz przyszłość edukacji i wychowania młodzieży w Powiecie Grodziskim były wielokrotnie tematem posiedzeń Zarządu Powiatu. Tymi problemami zajmowała się również Komisja Polityki Społecznej. Były one tematem sporów, dyskusji, zapytań i interpelacji podczas obrad większości sesji Rady Powiatu we wszystkich kadencjach. Decyzja o opracowaniu Strategii Oświatowej Powiatu Grodziskiego na lata 2013-2017 to wynik troski władz o stan



oświaty, chęć uzyskania pełnej diagnozy stanu obecnego oraz konieczność określenia kierunków działania zmierzających do osiągnięcia celów strategicznych.

Jej wdrażanie co roku będzie monitorowane i poddawane niezbędnej korekcie, a wszystkie uwagi zostaną uwzględnione przy pracach nad jej doskonaleniem.

Poziom edukacji dzieci i młodzieży w szkołach prowadzonych przez Powiat Grodziski zależeć będzie w dużej mierze od powodzenia realizacji zadań zawartych w tym dokumencie.

Rozdział II.

Słowniczek

Ilekróć w poniższym tekście użyto skrótu lub określenia – należy przez to rozumieć co następuje:

LO – Liceum Ogólnokształcące

LOd – Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych

LP – Liceum Profilowane

T – Technikum

ZSZ – Zasadnicza Szkoła Zawodowa

ULO – Uzupełniające Liceum Ogólnokształcące

ZS1GM – Zespół Szkół Nr 1 w Grodzisku Mazowieckim

ZSTiL – Zespół Szkół Technicznych i Licealnych Nr 2 w Grodzisku Mazowieckim

ZS1M – Zespół Szkół Nr1 w Milanówku

ZS2M – Zespół Szkół Nr2 im gen J. Bema w Milanówku

ZSH.Sz. – Zespół Szkół im. H. Szczerkowskiego w Grodzisku Mazowieckim (szkoła specjalna)

CKP – Centrum Kształcenia Praktycznego w Grodzisku Mazowieckim

POP – Publiczne Ognisko Plastyczne im J. Skotnickiego w Grodzisku Mazowieckim

PPP – Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Grodzisku Mazowieckim

SIO – System Informacji Oświatowej

EWD – Edukacyjna wartość dodana

Wydział Oświaty – Wydział Oświaty, Kultury i Sportu Starostwa Powiatu Grodziskiego

Wydział Finansowy – Wydział Finansowy Starostwa Powiatu Grodziskiego

2. Diagnoza aktualnego stanu oświaty.

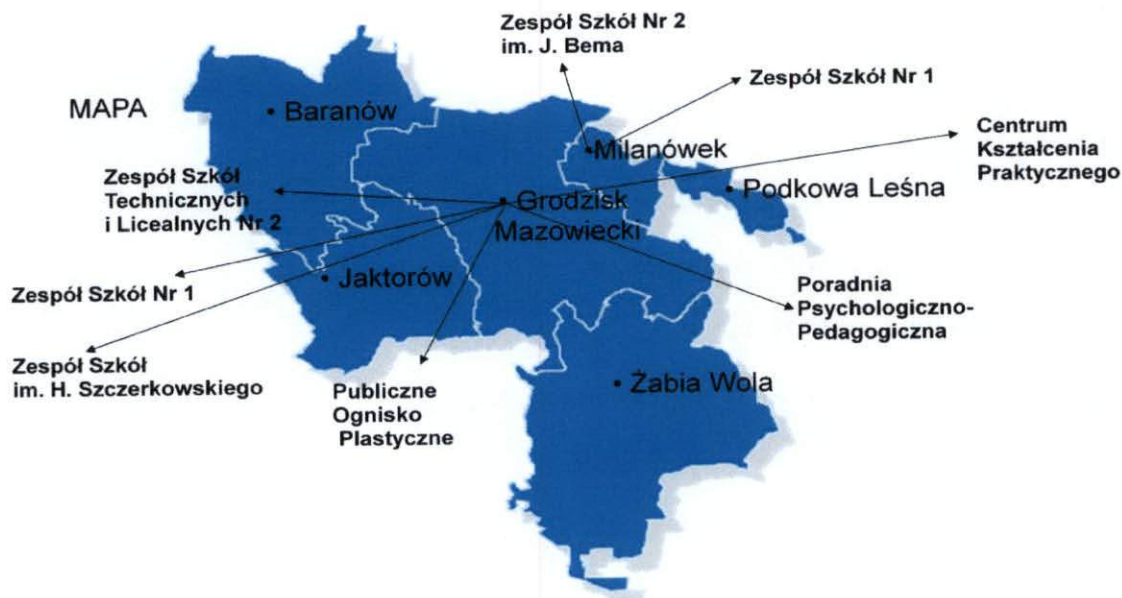
2.1. Sieć szkolna.

Wszystkie powiaty w Polsce w tym i Powiat Grodziski w wyniku reformy administracji publicznej przejęły z dniem 1 stycznia 1999 roku obowiązek prowadzenia szkół ponadpodstawowych, szkół specjalnych, poradni psychologiczno – pedagogicznych oraz innych placówek oświatowych znajdujących się na ich terenie. Wobec powyższego Powiat Grodziski stał się organem prowadzącym dla: czterech dużych zespołów szkół ponadpodstawowych, Zespołu Szkół Specjalnych, Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Grodzisku Maz. i Ogniska Plastycznego w Grodzisku Maz. Z dniem 1 grudnia 1999 roku na bazie warsztatów szkolnych Zespołu Szkół Mechaniczno – Samochodowych w Grodzisku Mazowieckim utworzono Centrum Kształcenia Praktycznego. Istotny wpływ na kształt sieci szkolnej miały kolejne etapy reformy oświaty. W roku szkolnym 1999/2000 przekształcono ośmioletnią Szkołę Podstawową Specjalną



Nr 3 w szkołę sześciolletnią oraz utworzono Gimnazjum Specjalne Nr 4. Zgodnie z przepisami ustawy wprowadzającej reformę ustroju szkolnego z dniem 1 września 2002 roku przekształcono szkoły ponadpodstawowe w ponadgimnazjalne. W kolejnych latach dostosowywano sieć szkół do zmieniających się warunków rynku pracy.

Obecnie Powiat Grodziski jest organem prowadzącym dla 5 zespołów szkół publicznych, Centrum Kształcenia Praktycznego, Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej i Publicznego Ogniska Plastycznego.



W wyniku kolejnych zmian ustroju szkolnego (ustawa z dnia 19 sierpnia 2011 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2011 r. Nr 205, poz. 1206) plan sieci publicznych szkół ponadgimnazjalnych oraz szkół specjalnych na terenie Powiatu Grodziskiego od 1 września 2012 roku przedstawia się następująco:

1. Zespól Szkół Nr 1 w Grodzisku Maz. przy ul. Żwirki i Wigury 4:
 - Liceum Ogólnokształcące,
 - Technikum nr 1.
2. Zespól Szkół Technicznych i Licealnych Nr 2 w Grodzisku Maz. przy ul. Kilińskiego 8 c:
 - Liceum Ogólnokształcące,
 - Liceum Profilowane,
 - Technikum,
 - Technikum Uzupełniające dla Dorosłych,
 - Zasadnicza Szkoła Zawodowa.
3. Zespól Szkół Nr 1 w Milanówku przy ul. Piasta 14:
 - Liceum Ogólnokształcące,
 - Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych,
 - Policealna Szkoła Zawodowa Nr 1.



4. Zespół Szkół Nr 2 im. gen. J. Bema w Milanówku przy ul. Wójtowskiej 3:
- Liceum Ogólnokształcące,
 - Liceum Profilowane,
 - Technikum,
 - Technikum Informatyczne,
 - Technikum Handlowe,
 - Zasadnicza Szkoła Zawodowa,
 - Policealna Szkoła Zawodowa dla Dorosłych,
5. Zespół Szkół Specjalnych im. H. Szczerkowskiego w Grodzisku Maz. przy ul. Kilińskiego 21:
- Szkoła Podstawowa Specjalna Nr 3,
 - Gimnazjum Specjalne Nr 4,
 - Zasadnicza Szkoła Zawodowa Specjalna,
 - Szkoła Specjalna Przesposabiająca do Pracy.

2.2. Stan organizacji szkół i placówek oświatowych.

2.2.1. Publiczne szkoły ponadgimnazjalne.

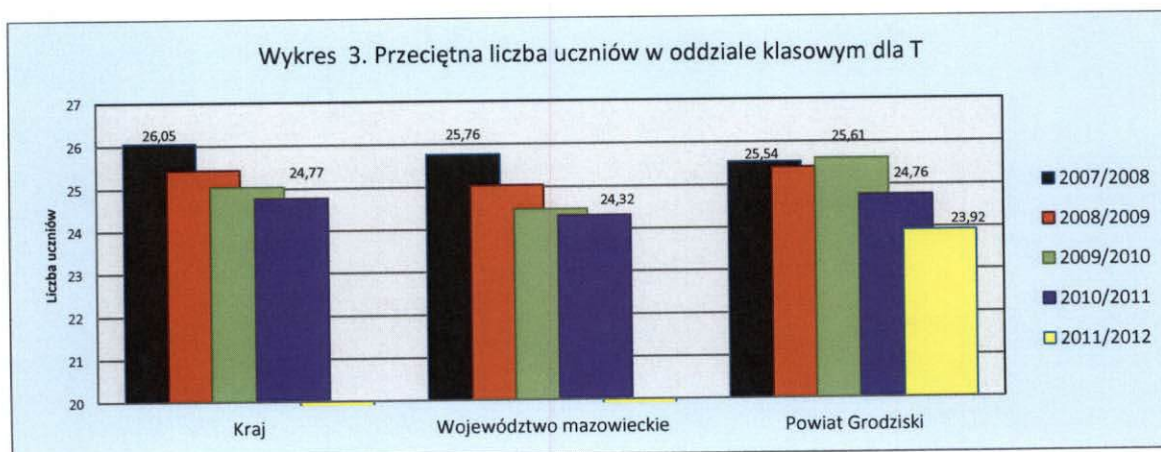
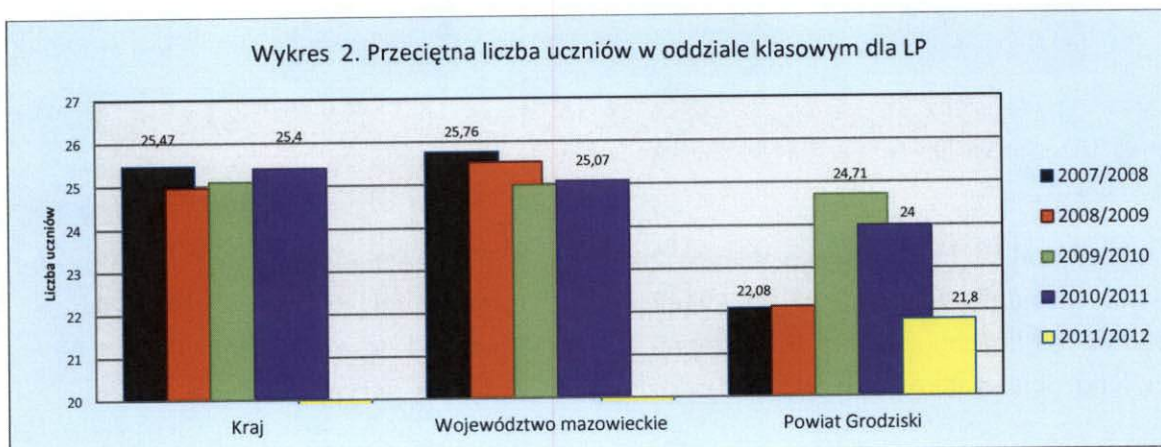
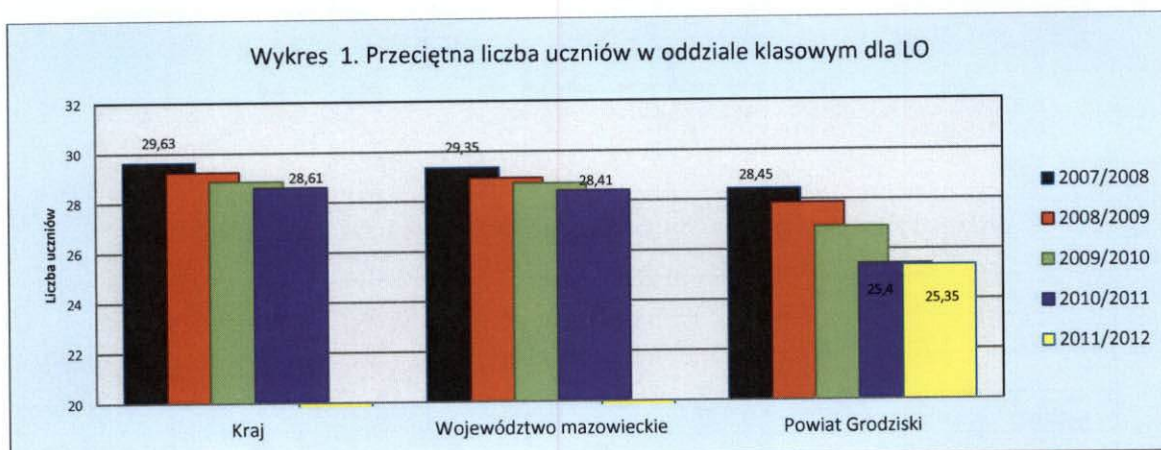
Tabela 1. Organizacja szkół publicznych w roku szkolnym 2010/2011.

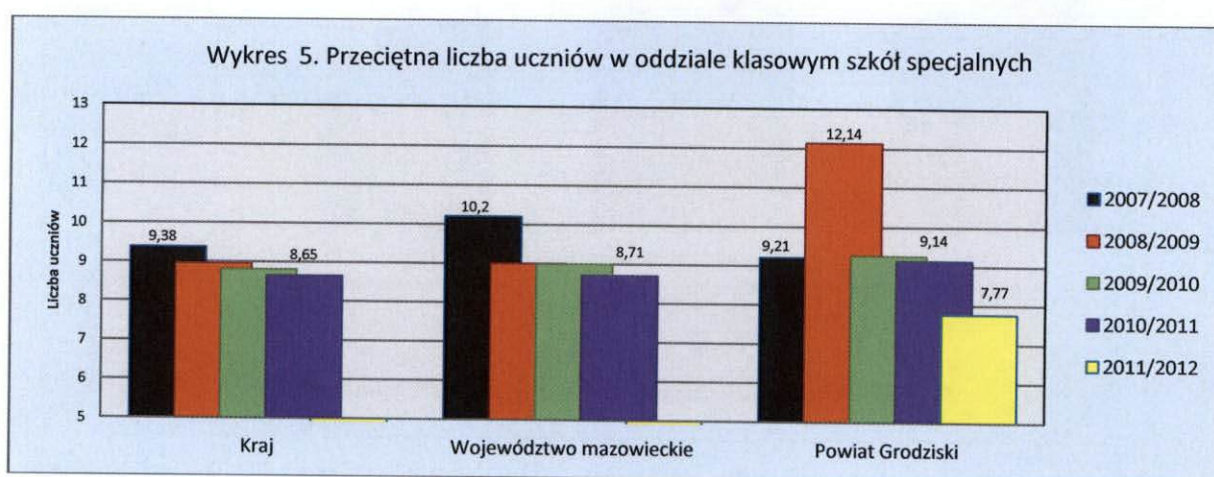
Nazwa szkoły	Typ szkoły	Liczba uczniów	Liczba oddziałów
Zespół Szkół Nr1 Grodzisk Maz., ul. Żwirki i Wigury4	Liceum Ogólnokształcące	408	15
	Technikum nr 1	301	11
RAZEM		709	26
Zespół Szkół Technicznych i Licealnych Nr2 Grodzisk Maz., ul. Kilińskiego 8c	Liceum Profilowane	71	3
	Technikum	367	15
	Zasadnicza Szk. Zawodowa	324	13
RAZEM		762	31
Zespół Szkół Nr1 Milanówek, ul. Piasta 14	Liceum Ogólnokształcące	408	17
	Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych	66	3
	Liceum Uzupełniające	27	2
RAZEM		501	22
Zespół Szkół Nr2 im. gen. J. Bema, Milanówek, ul. Wójtowska 3	Liceum Ogólnokształcące	73	3
	Liceum Profilowane	73	3
	Technikum Ekonomiczne	102	4
	Technikum Informatyczne	107	5
	Technikum Obsługi Turystycznej	64	3
	Zasadnicza Szk. Zawodowa	38	2
RAZEM		457	20
4 zespoły szkół OGÓLEM		2429	99
Zespół Szkół im. H.Szczerkowskiego Grodzisk Maz., ul. Kilińskiego 21	Szkoła Podstawowa	62	8
	Gimnazjum	60	8
	Zasadnicza Szk. Zawodowa	38	3
	Szkoła Przesposabiająca do Pracy	17	3
RAZEM		177	22
OGÓLEM		2606	121

Dane wg SIO, stan na 30.09.2010 r.



Przeciętna liczba uczniów w oddziale klasowym jest najważniejszym wyznacznikiem jednostkowych kosztów nauczania (wydatków oświatowych w przeliczeniu na jednego ucznia). Wyraża ona lokalne uwarunkowania oraz politykę oświatową Powiatu Grodziskiego. Średni rozmiar oddziału klasowego ma bezpośredni wpływ na koszty prowadzenia szkół, jest więc szczególnie ważny dla organu prowadzącego. Samorząd monitoruje tworzenie oddziałów klasowych w szkołach, zwłaszcza klas pierwszych, aby przeciwdziałać nadmiernemu zmniejszaniu liczby uczniów w oddziale klasowym. Średnią wielkość oddziału w poszczególnych typach szkół pokazują wykresy:





Dane wg SIO, stan na 30 września danego roku szkolnego.

Średnia liczebność oddziału klasowego wynosi 24 -25 uczniów. Różnicuje się ona w zależności od typu szkoły. Szkoła specjalna ze względu na swoją specyfikę prowadzi oddziały 7-10 osobowe. W roku szkolnym 2008/2009 liczebność oddziału przekroczyła tam poziom 12 osób.

Zaznacza się tendencja spadkowa liczebności oddziałów w powyższych typach szkół.



55% uczniów szkół ponadgimnazjalnych Powiatu Grodzkiego wybiera kształcenie zawodowe w technikum lub zasadniczej szkole zawodowej. Poniższa tabela obrazuje strukturę kształcenia zawodowego.

Tabela 2. Struktura zawodów i liczba uczniów techników i zasadniczych szkół zawodowych dla młodzieży.

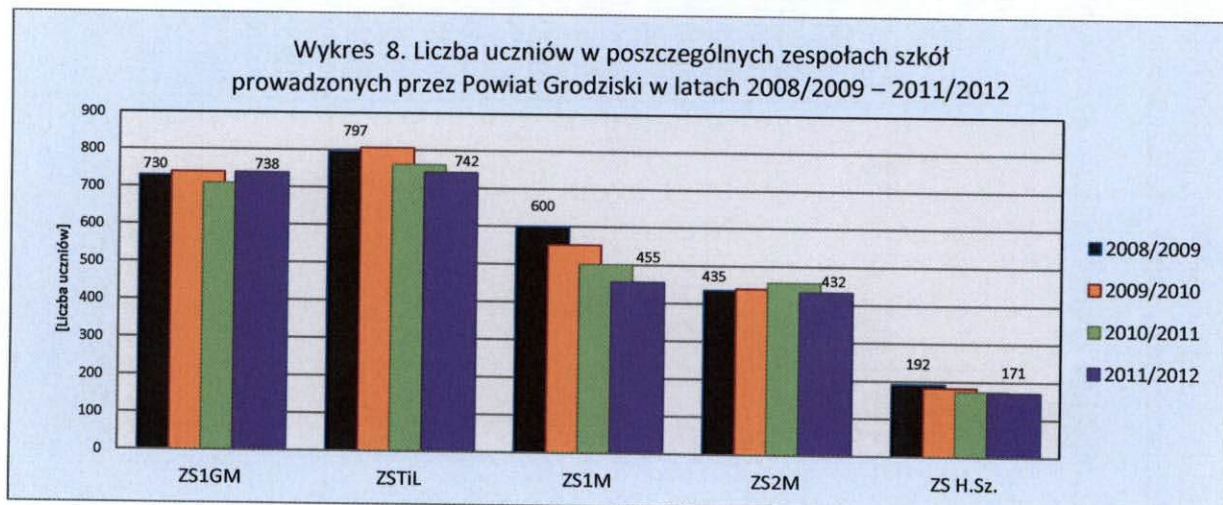
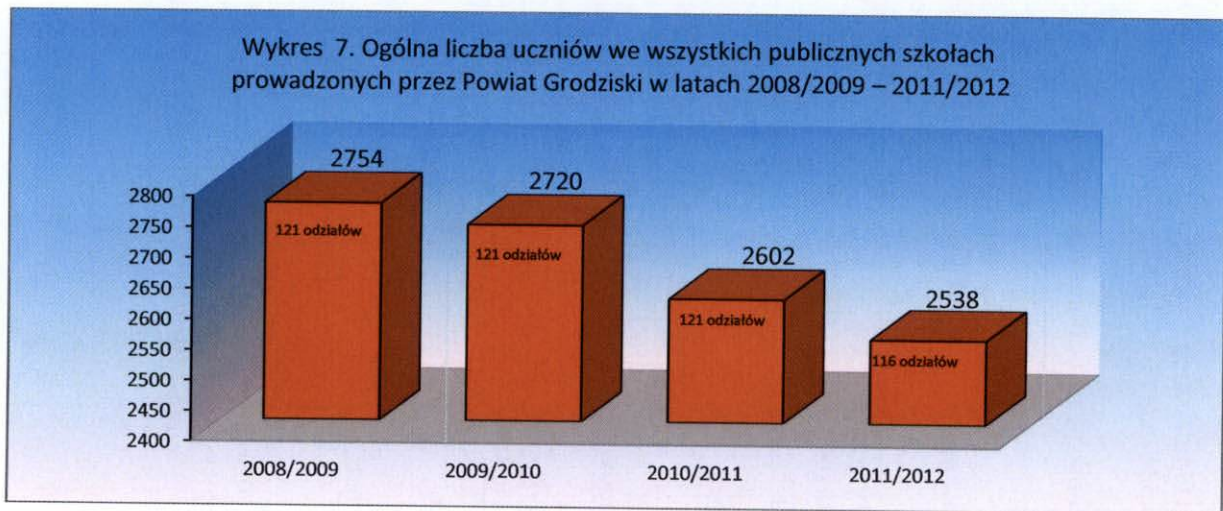
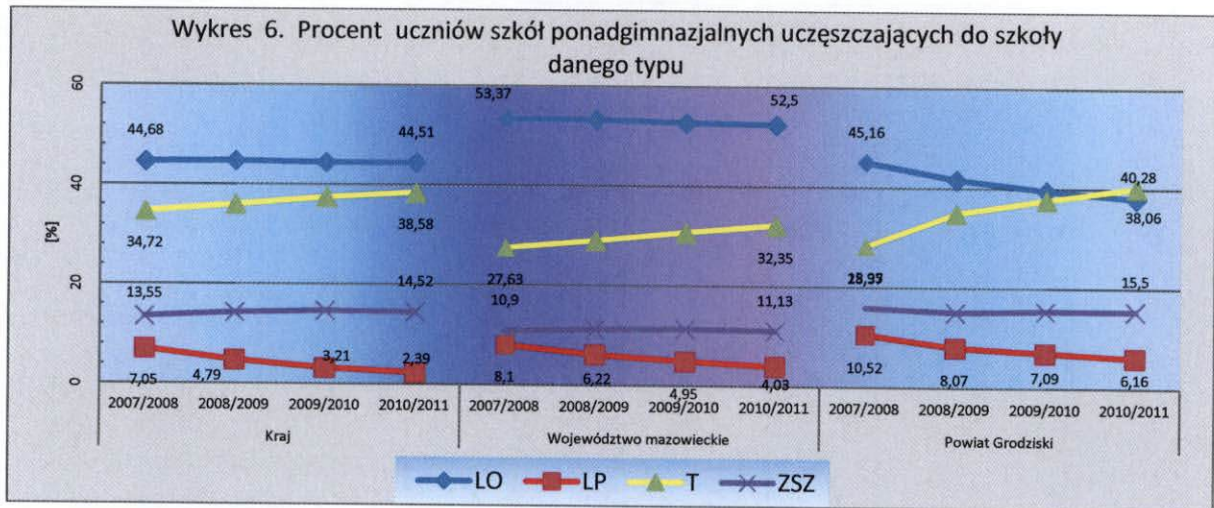
Lp.	Szkoła	Technikum	Liczba oddziałów w klasach				Liczba uczniów w zawodzie	Zasadnicza Szkoła Zawodowa	Liczba oddziałów w klasach			Liczba uczniów w zawodzie			
			I	II	III	IV			I	II	III				
1.	ZS1GM	technik żywienia i gospodarstwa domowego	1	2	3	2	223	-	-	-	-	-			
			1	1	1	-			-	-					
			1	1	1	1			98	mechanik pojazdów samochodowych	2		2	2	148
			1	1	1	1			95	kucharz mątej gastronomii	2		2	-	101
2.	ZSTiL	technik informatyk	2	2	2	1	174	fryzjer	1	1	1	75			
			-	-	-	1			19	-	-		-	-	
			1	1	1	1			102	sprzedawca	1		1	-	38
			1	1	1	1			107						
3.	ZS2M	technik informatyk	1	1	1	1	64								
			1	1	1	1									
			1	1	1	1									
			1	1	1	1									
Razem			9	10	11	9	960		6	6	3	362			

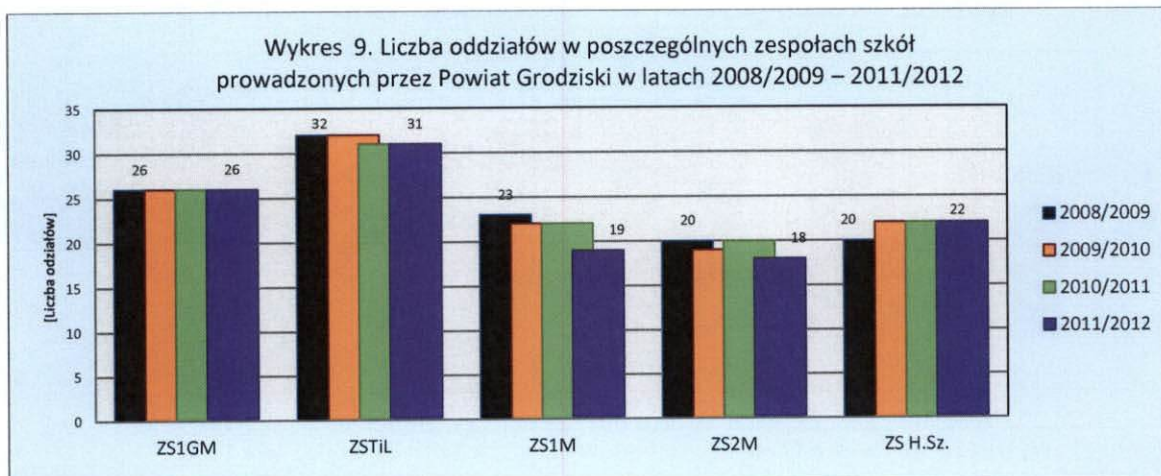
Dane wg SIO, stan na dzień 30.09.2010 r.



Procent uczniów szkół ponadgimnazjalnych uczęszczających do szkoły danego typu przedstawia wykres zamieszczony niżej. Widać tu jak wielu uczniów uczęszcza do szkół dających prawo do kontynuacji nauki w szkołach wyższych, a także jak wielu uczniów zdobywa zawód.

W Powiecie Grodziskim wyraźnie spada % uczniów uczęszczających do liceów ogólnokształcących a rośnie % uczniów w technikach. Jest to bardzo ważna informacja niezbędna do dalszego planowania sieci szkolnej, sieci profili szkół oraz dostosowania oferty szkół do potrzeb lokalnego rynku pracy.



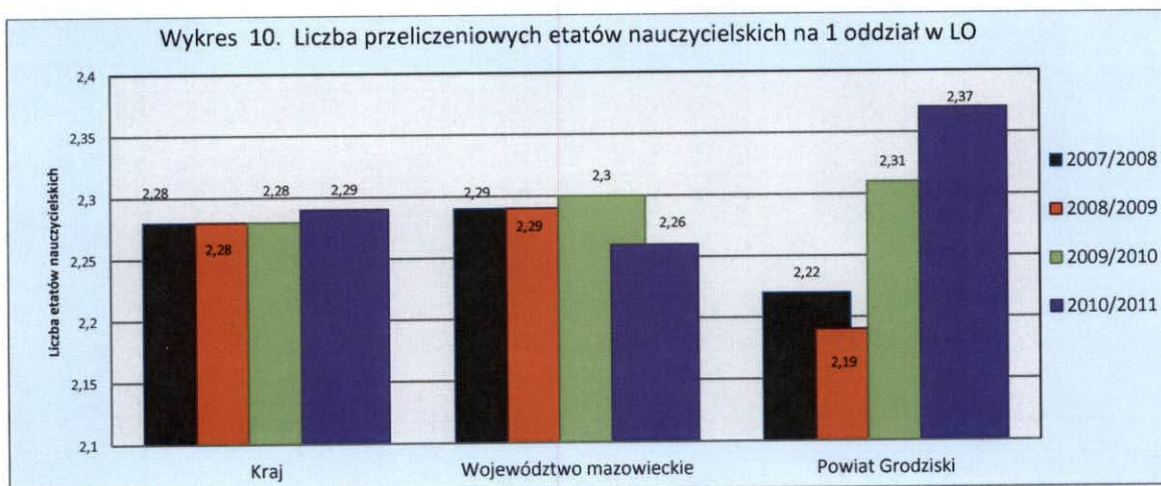


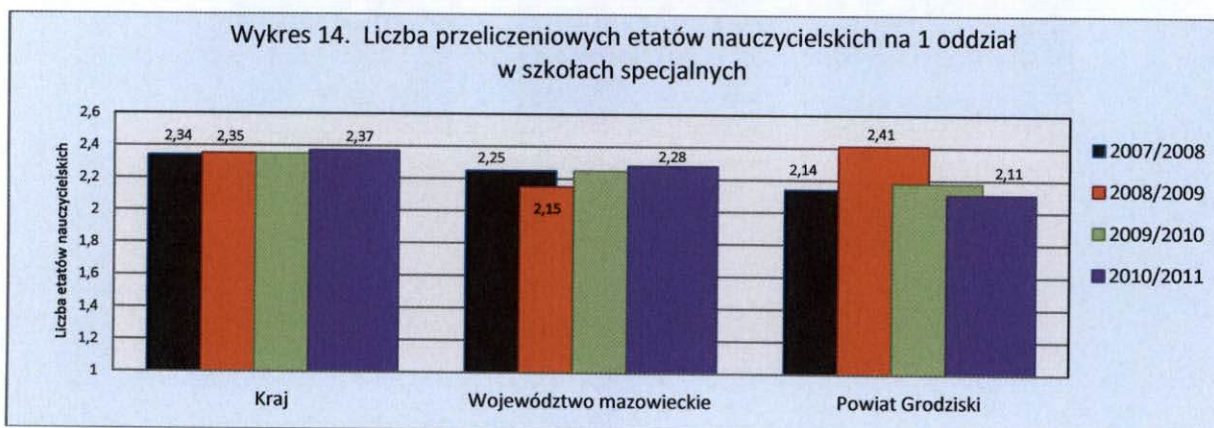
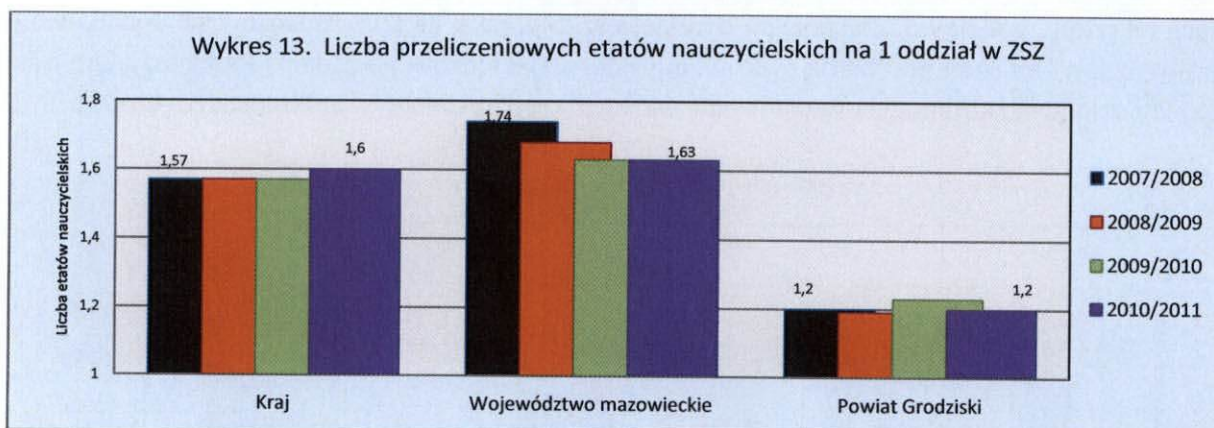
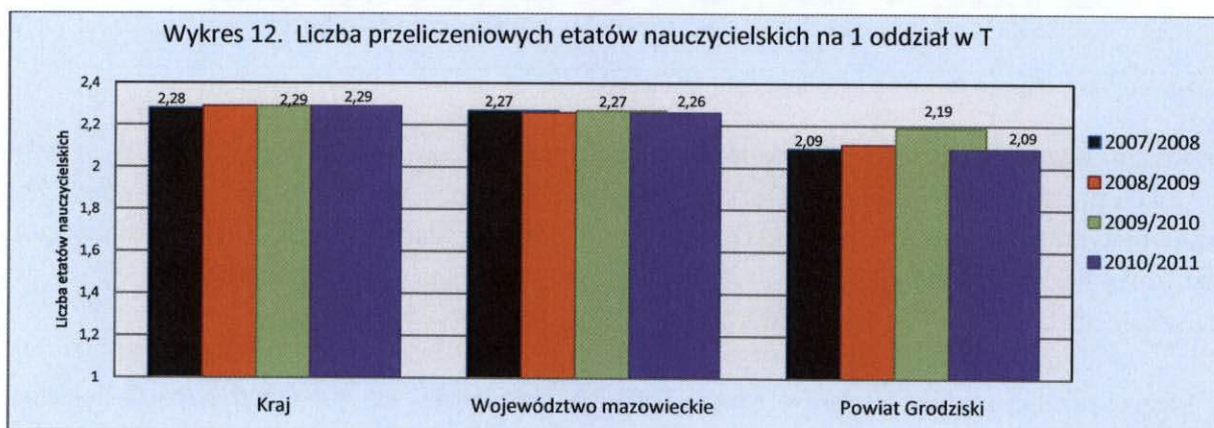
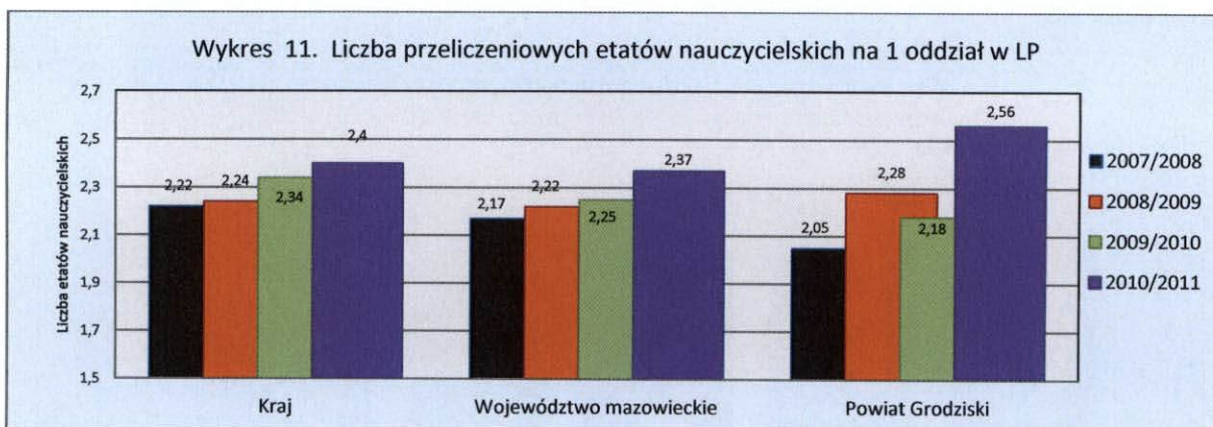
Dane wg SIO, stan na 30 września danego roku szkolnego.

Na przestrzeni ostatnich czterech lat szkolnych widać wyraźnie, iż maleje liczba uczniów w szkołach prowadzonych przez Powiat Grodzki. Dużymi zespołami szkół pod względem liczby uczniów są szkoły grodzkie, małymi szkoły w Milanówku. Dodatkowo w obu zespołach szkół w Milanówku zaznacza się trend spadkowy liczby oddziałów.

Od roku szkolnego 2008/2009 do 2011/2012 ze szkół ubyło łącznie 216 uczniów.

Liczba przeliczeniowych etatów nauczycielskich przypadających na jeden oddział pokazana na wykresach poniżej, ilustruje wysiłek pedagogiczny szkoły, obejmujący zarówno podział oddziałów klasowych na grupy, godziny do dyspozycji dyrektora szkoły, jak i godziny finansowane dodatkowo przez organ prowadzący. Obraz ten jest bardzo ważny, gdyż dotyczy kluczowego zadania Powiatu, jakim jest zarządzanie poziomem zatrudnienia w szkołach i zakresem realizowanego wysiłku pedagogicznego.





Dane wg SIO, stan na 30 września danego roku szkolnego.

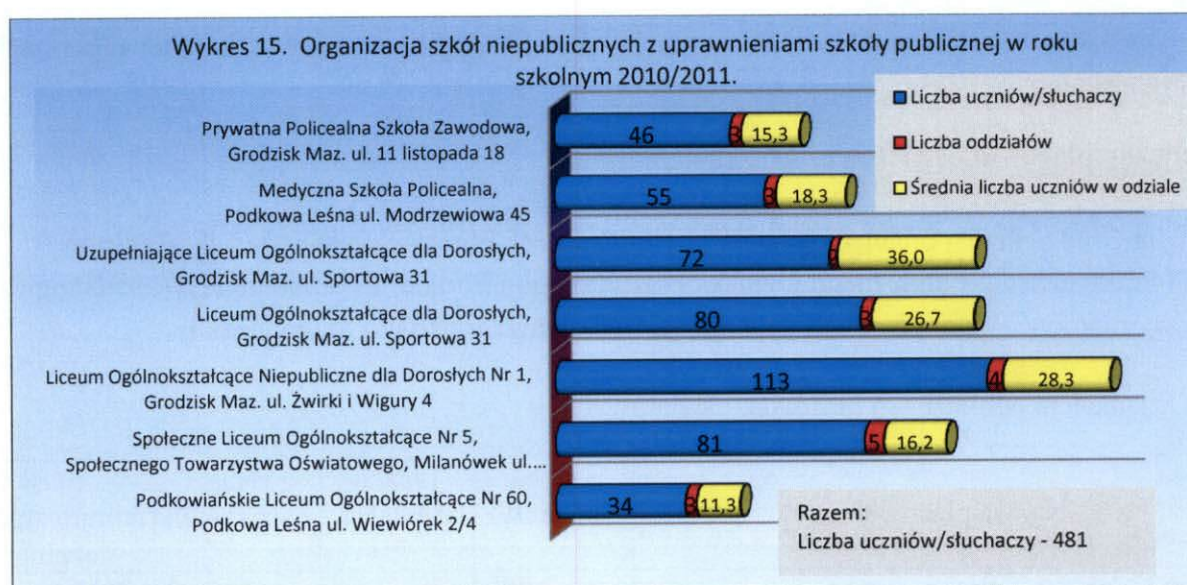


W latach szkolnych 2007/2008 i 2008/2009 liczba przeliczeniowych etatów nauczycielskich na jeden oddział w liceach ogólnokształcących i liceach profilowanych wyraźnie się zwiększyła. W technikach i w zasadniczych szkołach zawodowych wskaźnik ten jest nadal niski.

W szkołach specjalnych Powiatu Grodziskiego zaznacza się w tym zakresie trend spadkowy.

2.2.2. Niepubliczne szkoły ponadgimnazjalne.

Na terenie Powiatu Grodziskiego funkcjonują następujące szkoły niepubliczne: dwa młodzieżowe licea ogólnokształcące, trzy licea ogólnokształcące dla dorosłych oraz dwa licea uzupełniające dla dorosłych i cztery policealne szkoły zawodowe w tym policealna szkoła medyczna dla młodzieży i dla dorosłych. Powyższe szkoły są dobrym uzupełnieniem oferty edukacyjnej Powiatu. Wszystkie ww. placówki mają uprawnienia szkoły publicznej.



W roku szkolnym 2011/2012 rozpoczęły działalność kolejne 4 niepubliczne szkoły dla dorosłych (nie pokazane na powyższym wykresie).

Tabela 3. Nowe niepubliczne szkoły dla dorosłych rok 2011/12.

Lp.	Nazwa szkoły niepublicznej	Liczba uczniów/słuchaczy	Liczba oddziałów
Szkoły dla dorosłych			
1.	Medyczna Szkoła Policealna dla Dorosłych Podkowa Leśna, ul. Modrzewiowa 45	36	2
2.	Policealna Szkoła Zawodowa – „Edukator” Zespół Szkół im H. Szczerkowskiego, Grodzisk Maz., ul Kilińskiego 21	33	2
3.	Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych - „Edukator” Zespół Szkół im H. Szczerkowskiego, Grodzisk Maz., ul Kilińskiego 21	24	1
4.	Uzupełniające Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych „Edukator” Zespół Szkół im H. Szczerkowskiego, Grodzisk Maz., ul Kilińskiego 21	17	1
RAZEM		110	6

Dane Wydziału Oświaty, stan na 01.06.2012 r.



Tabela 4. Liczba słuchaczy w szkołach niepublicznych na terenie Powiatu Grodziskiego w latach 2008/2009 – 2011/2012

Lp.	Nazwa Szkoły	Liczba uczniów/słuchaczy			
		2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012
1.	Prywatna Policealna Szkoła Zawodowa	32	27	46	79
2.	Medyczna Szkoła Policealna	72	99	55	115
3.	Medyczna Szkoła Policealna dla Dorosłych	-	-	-	44
4.	Uzupełniające LO dla Dorosłych	80	71	72	82
5.	LO Niepubliczne dla Dorosłych Nr 1	130	114	113	89
6.	LO dla Dorosłych	67	69	80	90
7.	Spółeczne LO Nr5	79	81	81	96
8.	Podkowiąskie L O Nr 60	44	39	34	38
RAZEM		504	500	481	633

Dane wg SIO na 30 września danego roku szkolnego.

Uczniowie/słuchacze szkół niepublicznych stanowią ok. 15% ogółu uczniów szkół ponadgimnazjalnych Powiatu Grodziskiego.

2.2.3. Publiczne placówki oświatowe.

Powiat Grodziski jest organem prowadzącym dla trzech placówek oświatowych: Centrum Kształcenia Praktycznego, Publicznego Ogniska Plastycznego i Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej. Wszystkie wymienione wyżej placówki mają swoją siedzibę w Grodzisku Mazowieckim.

Tabela 5. Organizacja publicznych placówek oświatowych w r. szk. 2010/2011.

Nazwa placówki	Liczba uczniów	Liczba oddziałów	Etaty nauczycieli	Etaty administracji i obsługi
Centrum Kształcenia Praktycznego Grodzisk Maz., ul. Żyrardowska 48	209	9	15,63	2(+5,5 warsztaty CKP)
Publiczne Ognisko Plastyczne Grodzisk Maz., Pl. Króla Zygmunta Starego 9a	90	8 grup	3,89	1
Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna Grodzisk Maz., ul. Bartniaka 24	x	x	13,00	3,25
RAZEM	299	17	32,52	6,25

Dane wg SIO, stan na 30.09.2010 r.

Tabela 6. Organizacja publicznych placówek oświatowych w latach 2008/2009 – 2011/2012.

Nazwa placówki	2008/2009		2009/2010		2010/2011		2011/2012		Różnica	
	Liczba uczniów	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	Liczba oddziałów
CKP	295	13	209	9	209	9	222	9	-73	-4
POP	100	10	100	10	90	8	90	8	-10	-2
PPP	Opieką obejmuje 19 500 uczniów z 65 placówek									
RAZEM	395	23	209	19	299	17	312	17	-83	-6

Dane wg SIO, stan na 30 września danego roku szkolnego.

Centrum Kształcenia Praktycznego posiada Stację Kontroli Pojazdów gdzie prowadzi praktyczną naukę zawodu uczniów z Zespołu Szkół Technicznych i Licealnych Nr 2 w Grodzisku Mazowieckim.



Edukacją zawodową obejmuje ponad 200 uczniów zdobywających zawód technika pojazdów samochodowych i mechanika pojazdów samochodowych. Centrum Kształcenia Praktycznego organizuje praktyczny egzamin potwierdzający kwalifikacje zawodowe przyszłych mechaników.

Publiczne Ognisko Plastyczne rozwija pasje, zdolności i zainteresowania artystyczne w zakresie: rysunku, malarstwa, grafiki, rzeźby, historii sztuki, fotografii i filmu oraz grafiki komputerowej ok. 100 osób. Przygotowuje słuchaczy do podjęcia studiów na Akademii Sztuk Pięknych i na Wydziałach Architektury.

Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna udziela pomocy psychologiczno – pedagogicznej dzieciom, młodzieży oraz rodzicom i nauczycielom, a także pomocy uczniom w wyborze kierunku kształcenia i zawodu. Obejmuje opieką ponad 19 tysięcy osób z 65 placówek oświatowych z Powiatu Grodziskiego i sporadycznie z powiatów sąsiednich.

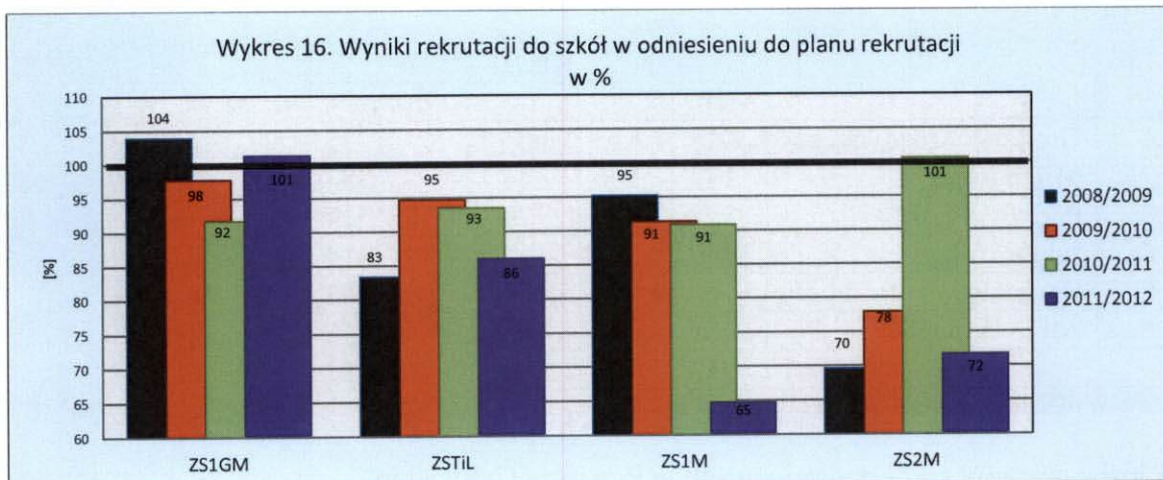
**2.2.4. Nabór do publicznych szkół ponadgimnazjalnych.**

Zasady i tryb rekrutacji kandydatów do oddziałów klasy pierwszej szkół ponadgimnazjalnych dla młodzieży ustalone są w szkołach co roku w oparciu o zarządzenie Mazowieckiego Kuratora Oświaty w sprawie rekrutacji uczniów i słuchaczy do publicznych szkół ponadgimnazjalnych oraz szkół policealnych na kolejny rok szkolny.

Tabela 7. Wyniki rekrutacji do szkół.

Nazwa szkoły	Typ szkoły	2008/2009				2009/2010				2010/2011				2011/2012				2012/2013			
		Liczba oddziałów		Liczba uczniów		Liczba oddziałów		Liczba uczniów		Liczba oddziałów		Liczba uczniów		Liczba oddziałów		Liczba uczniów		Liczba oddziałów		Liczba uczniów	
Z. Sz. Nr1 Grodzisk Maz.	LO T	Plan	realizacja	plan	realizacja	plan	realizacja	plan	realizacja	plan	realizacja	plan	realizacja	plan	realizacja	plan	realizacja	plan	realizacja	plan	realizacja
Z. Sz. Nr1 Grodzisk Maz.	LO	5	160	156	5	150	148	5	141	5	143	5	150	4	143	5	150	4	150	125	
	T	2	64	74	2	70	67	1	34	2	65	2	60	2	65	2	60	2	72	68	
		1	32	36	1	34	34	1	34	1	35	1	30	1	35	1	30	1	36	35	
	Razem	8	256	266	7	220	215	7	228	209	8	243	8	240	8	243	8	258	7	228	
	Z. Sz. Nr2 Grodzisk Maz.	LP	1	30	26	1	32	30	1	32	1	30	0	0	0	0	0	0	0	0	-
		T	1	30	27	1	32	31	1	32	1	30	1	35	1	30	1	35	1	32	31
			2	60	51	2	64	61	2	64	2	60	2	70	2	64	2	70	2	64	60
			2	60	33	1	32	33	1	32	1	33	1	35	1	33	1	35	1	32	31
		ZSZ	2	60	46	2	64	61	2	64	2	70	2	70	2	70	2	70	2	60	30
			1	30	34	2	64	62	2	64	2	60	2	70	2	70	2	70	2	64	45
		1	30	33	1	32	25	1	32	23	1	24	1	35	1	35	1	30	15		
		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	30	32
		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Razem		10	300	250	10	320	303	10	320	299	9	315	10	315	9	271	10	312	8	312	244
Z. Sz. Nr1 Milanówek	LO	6	168	158	6	168	154	6	158	6	162	6	162	4	108	5	150	5	150	152	
	LO d	2	40	40	2	40	36	2	50	44	1	28	1	28	15	1	28	1	28	28	
		8	208	198	8	208	190	8	218	198	7	190	7	190	5	123	6	178	6	178	180
	Razem	2	60	30	2	60	29	1	30	28	2	60	2	60	2	53	2	60	2	60	29
Z. Sz. Nr2 Milanówek	LP	1	30	31	1	30	35	1	30	34	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-	
	T	2	60	30	2	60	27	1	30	27	1	30	1	30	10	1	30	1	30	30	
		1	30	27	1	30	38	1	30	38	1	30	1	30	28	1	30	1	30	20	
		1	30	26	1	30	32	1	30	32	1	30	1	30	17	1	30	1	30	15	
	ZSZ	1	30	23	1	25	22	1	30	22	1	30	1	30	21	1	30	1	30	-	
Razem	8	240	167	8	235	183	6	180	181	6	180	6	180	6	129	6	180	3	180	94	
RAZEM	34	1004	881	33	983	891	31	946	891	30	925	28	925	30	766	30	928	24	928	746	

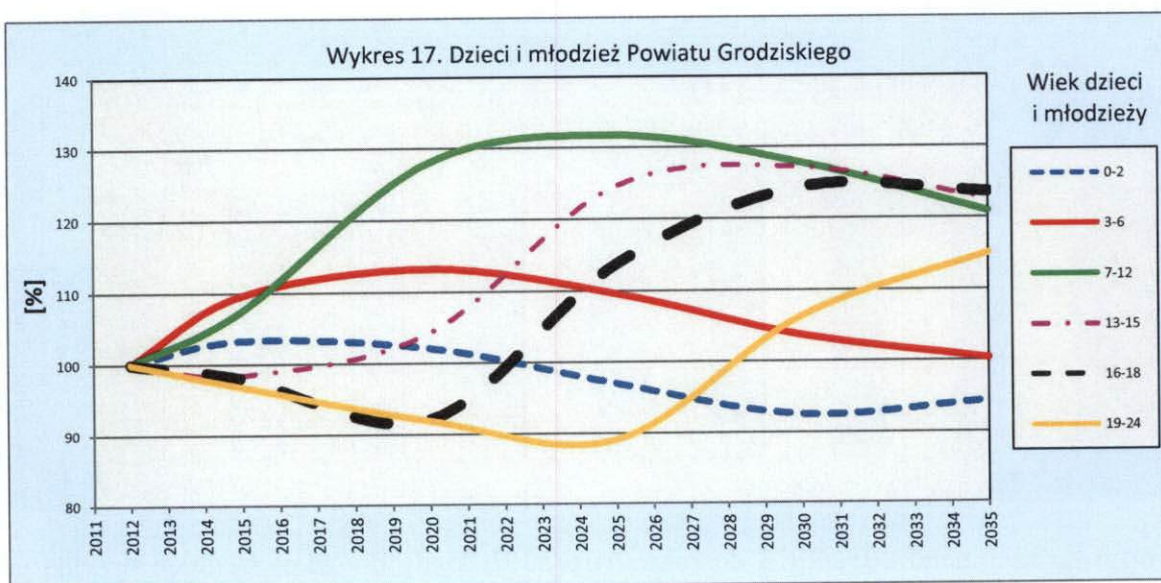
Dane wg projektów oraz aneksów do arkuszy organizacyjnych danego roku szkolnego



Najlepsze wyniki rekrutacji odnotowuje Zespół Szkół Nr1 w Grodzisku Maz. Jedynie w tym zespole, w roku szkolnym 2011/2012 udało się zrekrutować do klas pierwszych więcej uczniów niż zaplanowano. W Zespole Szkół Nr 1 i Nr 2 w Milanówku nabór zamknął się na poziomie 65 i 72% zaplanowanej ilości uczniów.

2.2.5. Dane demograficzne – prognozy.

Niż demograficzny, który kilka lat temu wszedł do szkół podstawowych wchodzi już do szkół ponadgimnazjalnych. Najbliższe lata będą więc czasem zmniejszania się liczby uczniów uczęszczających do szkół średnich. Konsekwencją tego obiektywnego i nieuchronnego procesu będzie konieczność dostosowania organizacji szkół do zmieniającej się liczby uczniów. Trzeba więc będzie dla nich przygotować odpowiednio mniej miejsc w szkołach. A te przecież już dziś nie są przepelnione. Wykres poniżej pokazuje opisaną tendencję (linia czarna, przerywana – młodzież w wieku 16 – 18 lat to uczniowie szkół ponadgimnazjalnych).



Prognoza ludności dla powiatu grodziskiego wg funkcjonalnych grup wieku na podstawie danych statystycznych dostępnych na stronie www.stat.gov.pl



Tabela 8. Liczba gimnazjalistów w Powiecie Grodziskim.

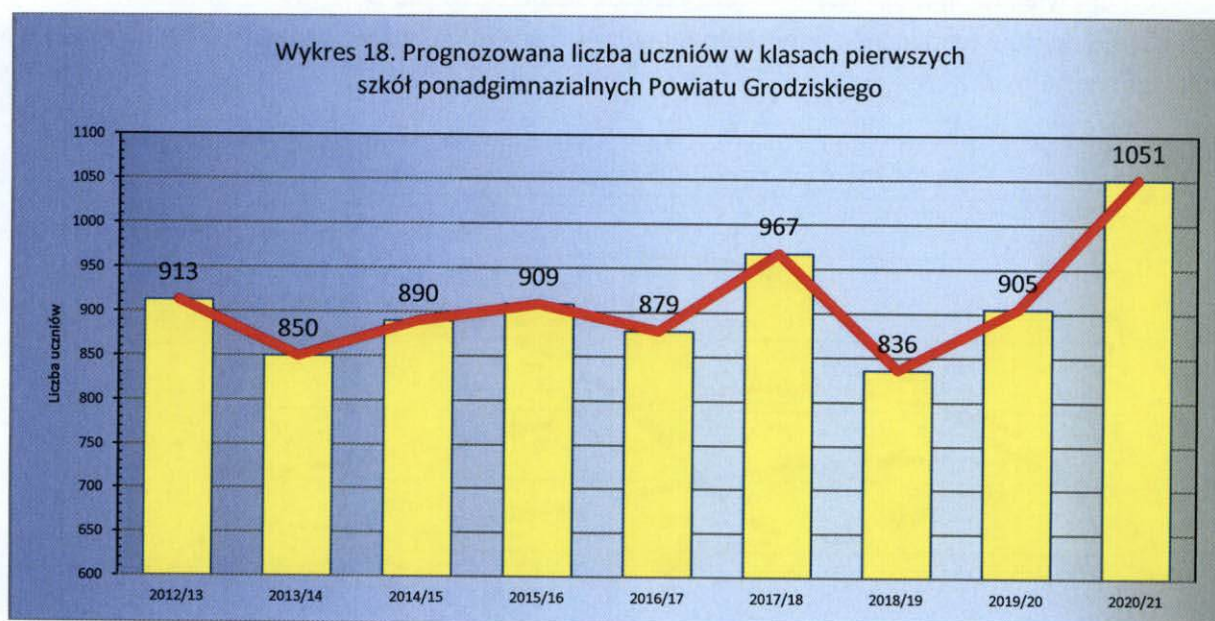
Lp.		Klasa			
		III	II	I	Razem
1.	Grodzisk Mazowiecki	415	415	405	1235
2.	Milanówek	143	106	134	383
3.	Podkowa Leśna	74	70	70	214
4.	Jaktorów	139	131	144	414
5.	Baranów	60	48	54	162
6.	Żabia Wola	82	80	83	245
RAZEM		913	850	890	2653

Dane Wydziału Oświaty, stan na kwiecień 2012 r.

Tabela 9. Liczba uczniów szkół podstawowych w Powiecie Grodziskim

Lp.		Klasa						Razem
		VI	V	IV	III	II	I	
1.	Grodzisk Mazowiecki	417	419	466	413	449	516	2680
2.	Milanówek	147	146	143	114	140	196	886
3.	Podkowa Leśna	65	56	50	46	39	46	302
4.	Jaktorów	143	124	158	132	136	130	823
5.	Baranów	61	45	77	47	57	68	355
6.	Żabia Wola	76	89	73	84	84	95	501
RAZEM		909	879	967	836	905	1051	5547

Dane Wydziału Oświaty, stan na kwiecień 2012 r.



W okresie od roku szkolnego 2012/2013 do roku 2016/2017, kiedy do szkół średnich przyjdą uczniowie obecnej klasy piątej szkoły podstawowej, notuje się 3,5% spadek prognozowanej liczby uczniów w klasach pierwszych szkół ponadgimnazjalnych. Najgłębszy niż demograficzny 8,5% wejdzie do szkół w roku 2018/19 (obecnie klasa trzecia szkoły podstawowej) i dopiero w roku 2020/2021 liczba uczniów (dzisiejsze siedmiolatków) w naszych szkołach przekroczy poziom obecny.



Tabela 10. Liczba uczniów w szkołach ponadgimnazjalnych prowadzonych przez Powiat Grodziski zamieszkałych w powiatach ościennych.

Nazwa szkoły	klasa	Liczba uczniów				
		Powiat Grodziski	Powiat Żyrardowski	Powiat Pruszkowski	Powiat Warszawski zachodni	z innych powiatów
ZSIGM	I	175	38	21	1	4
	II	134	35	14	0	4
	III	166	31	12	4	3
	IV	57	19	4	0	1
ZSTiL	I	166	35	34	12	2
	II	134	47	22	8	3
	III	86	47	18	3	6
	IV	31	35	7	1	5
ZSIM	I	75	21	2	0	4
	II	120	19	8	0	4
	III	94	36	7	0	2
ZS2M	I	77	9	39	2	0
	II	110	14	21	0	0
	III	61	8	14	0	1
	IV	59	10	7	0	0
Razem	I	493	103	96	15	10
	II	498	115	65	8	11
	III	407	122	51	7	12
	IV	147	64	18	1	6
Łącznie we wszystkich klasach		1545	404 (18,1%)	230 (10,1%)	31 (1,4%)	39 (1,7%)
		1545 (68,7%)	704 (31,3%)			

Dane Wydziału Oświaty, stan na kwiecień 2012 r.

31,3 % uczniów w szkołach ponadgimnazjalnych Powiatu Grodziskiego stanowią uczniowie z innych powiatów.

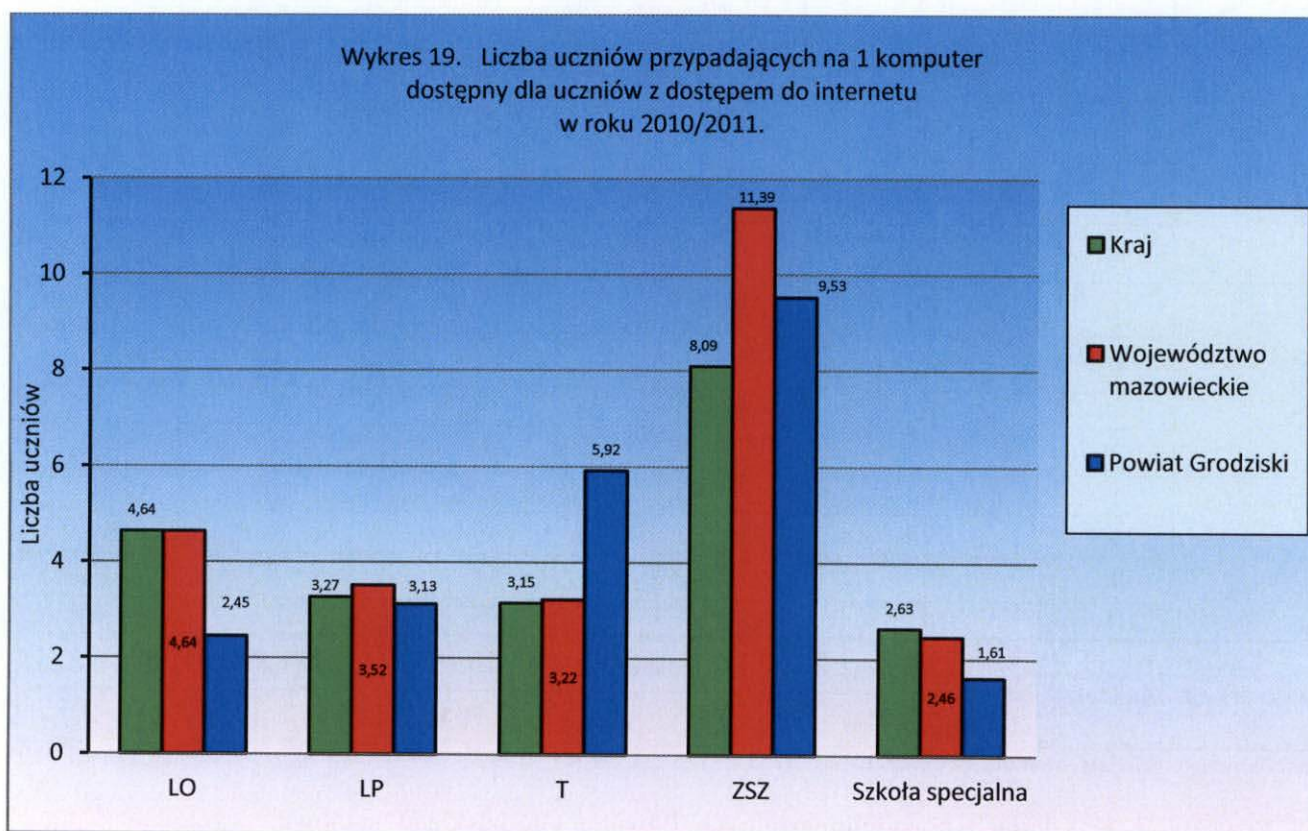
Na podstawie ankiet przeprowadzanych wśród gimnazjalistów, około 30% absolwentów gimnazjum z terenu Powiatu Grodziskiego deklaruje chęć kontynuowania nauki w szkołach poza Powiatem.



2.3. Baza do prowadzenia działalności oświatowej.

Wyposażenie sal lekcyjnych oraz pracowni przedmiotowych w istotnym stopniu wpływa na sposób prowadzenia lekcji i efekty edukacyjne. Informacje w tym zakresie są podstawą decyzji o doposażeniu szkół oraz o remontach i inwestycjach mających na celu zapewnienie równych szans edukacyjnych uczniom wszystkich typów szkół w Powiecie.

Jedną z ważniejszych umiejętności potrzebnych we współczesnym społeczeństwie jest obsługa komputera, a zwłaszcza umiejętność korzystania z internetu. Wszystkie szkoły prowadzone przez Powiat Grodziski mają zagwarantowany dostęp do internetu, lecz faktyczny dostęp uczniów do technologii komputerowej i do Internetu nie zależy tylko od faktu, że w szkole jest komputer podłączony do sieci, ale przede wszystkim od liczby tych komputerów w porównaniu do liczby oddziałów klasowych i liczby uczniów. Zróżnicowanie ma miejsce pomiędzy typami szkół, przy czym dostęp jest najlepszy w liceach, a najłabszy w zasadniczych szkołach zawodowych, co obrazuje poniższy wykres.



Sprzęt komputerowy, będący na wyposażeniu szkół nieuchronnie ulega starzeniu. Koniecznym jest więc sukcesywne odnawianie bazy, wiążące się z dodatkowymi nakładami finansowymi.



Tabela 11. Stan wyposażenia w urządzenia specjalistyczne oraz wielkość zbiorów bibliotecznych.

Nazwa placówki	Ilość																			
	Komputery		Projektory multimed.		Rzutniki pisma		Rzutniki przeźroczy		Kamery video		Odtw. DVD i VHS		Ksero		Wolu-miny		Kamery-monitoring			
	ogółem	w tym do użytku uczniów	09/10	10/11	09/10	10/11	09/10	10/11	09/10	10/11	09/10	10/11	09/10	10/11	09/10	10/11	09/10	10/11		
ZS1GM	92	90	85	82	5	8	2	2	0	0	1	1	3	3	3	3	16831	17201	16	16
ZST i L	102	105	80	80	10	14	5	7	1	1	2	2	10	10	3	4	14786	9519	21	21
ZS1M	70	79	55	55	5	6	3	5	1	1	1	2	18	18	1	1	27131	27544	16	24
ZS2M	85	85	64	64	4	4	1	1	2	2	1	1	11	11	3	3	14373	14539	16	16
ZSH.Sz.	26	31	19	23	2	2	1	1	0	0	1	1	9	9	1	2	5940	5940	13	13
CKP	32	32	25	25	1	1	2	2	1	1	0	0	2	2	1	1	0	115	32	32
POP	2	3	2	2	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	120	0	0
PPP	9	8	0	6	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	4	4	0	0	0	0
RAZEM	418	433	330	337	29	37	14	18	6	5	6	7	54	53	16	18	79061	74978	114	122

Dane Wydziału Oświaty, stan na 22.06 danego roku szkolnego



2.4. Kadra i system doskonalenia nauczycieli.

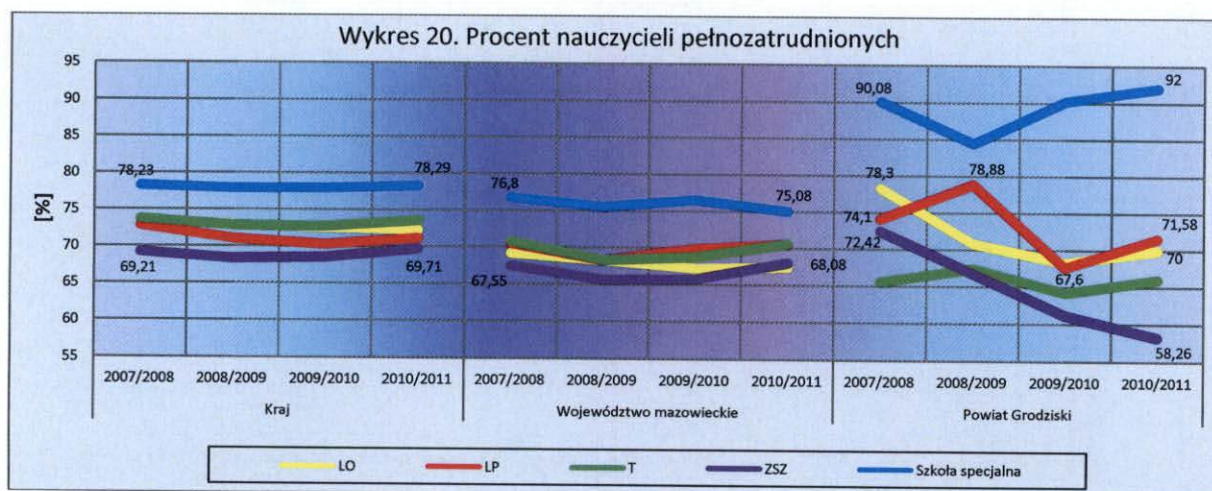
2.4.1. Kadra pedagogiczna.

W szkołach i placówkach prowadzonych przez Powiat Grodzki zatrudnionych jest 323 nauczycieli. Zatrudnienie na niepełny wymiar etatu może sprawić, że nauczyciele przebywają w szkole tylko przez parę godzin w tygodniu, przez co nie uczestniczą w różnych zadaniach szkoły i są słabo dostępni dla uczniów. Problem zatrudniania nauczycieli na część etatu – jak widać w tabeli poniżej, dotyczy w głównej mierze zespołów szkół w Milanówku.

Tabela 12. Stan zatrudnienia nauczycieli w szkołach i placówkach publicznych.

	Liczba nauczycieli	Nauczyciele pełnozatrudnieni	
		Liczba osób	Liczba etatów
ZSIGM	69	49	61,46
ZST i L	55	35	50,11
ZS1M	51	29	39,72
ZSz2 M	57	29	37,10
ZSH.Sz.	52	40	56,99
SZKOŁY RAZEM	284	182	245,38
CKP	15	8	10,63
POP	8	1	1,06
PPP	16	6	7,3
PLACÓWKI OŚWIATOWE RAZEM	39	15	18,99
OGÓLEM	323	197	287,36

Dane wg SIO, stan na 30.09.2010 r.



Nauczyciele pracujący w zespołach szkół są przypisywani do poszczególnych typów szkół zgodnie z realizowanymi obowiązkami. Jak widać na powyższym wykresie, najczęściej pełnozatrudnionych nauczycieli ma szkoła specjalna (ponad 90%). Zasadnicze szkoły zawodowe i technika mają niski poziom zatrudnienia nauczycieli na pełny etat. Pełnozatrudnieni nauczyciele we wszystkich szkołach i placówkach oświatowych prowadzonych przez Powiat Grodzki (w 2010 r.) stanowili 61% ogółu zatrudnionych nauczycieli.

Na pełnozatrudnionego nauczyciela w szkole przypadało w roku szkolnym 2010/11 średnio 1,35 etatu. Na pełnozatrudnionego nauczyciela w placówce oświatowej przypadało 1,27 etatu.



Awans zawodowy nauczycieli jest ważnym elementem planowania i zarządzania oświatą, gdyż ma związek zarówno z poziomem nauczania, jak i z wysokością nakładów na oświatę. Awans zawodowy jest procesem rozciągniętym w czasie. Poniższa tabela obrazuje strukturę awansu zawodowego w ostatnich czterech latach szkolnych.

Tabela 13. Liczba nauczycieli w publicznych szkołach i placówkach oświatowych wg stopnia awansu zawodowego w latach szk. 2008/09- 2011/12

Lp.	Nazwa szkoły	Liczba nauczycieli																			
		stażysta			kontraktowy			mianowany			dyplomowany			RAZEM							
		08/09	09/10	10/11	11/12	08/09	09/10	10/11	11/12	08/09	09/10	10/11	11/12	08/09	09/10	10/11	11/12				
1.	ZS1GM	5	2	2	1	15	13	16	13	23	22	24	22	17	21	27	29	60	58	69	65
2.	ZSTiL	1	-	1	2	17	19	16	10	19	20	20	24	17	16	18	16	54	55	55	52
3.	ZS1M	2	-	-	-	4	5	5	4	29	30	30	25	15	16	16	14	50	51	51	43
4.	ZS2M	-	1	1	2	11	11	8	7	23	23	31	27	16	17	17	16	50	52	57	52
5.	ZSH. Sz.	-	2	2	3	7	6	8	7	22	20	19	18	20	19	23	23	49	47	52	51
6.	CKP	-	-	-	1	3	1	1	1	13	10	10	9	3	3	4	3	19	14	15	14
7.	POP	1	1	1	1	1	3	4	3	9	3	3	3	-	-	-	-	11	7	8	7
8.	PPP	-	-	-	-	3	2	2	2	3	8	8	8	6	6	6	6	12	16	16	16
RAZEM		9	6	7	10	61	60	60	47	141	136	145	136	94	98	111	107	305	300	323	300

Dane wg SIO, stan na 30 września danego roku szkolnego.

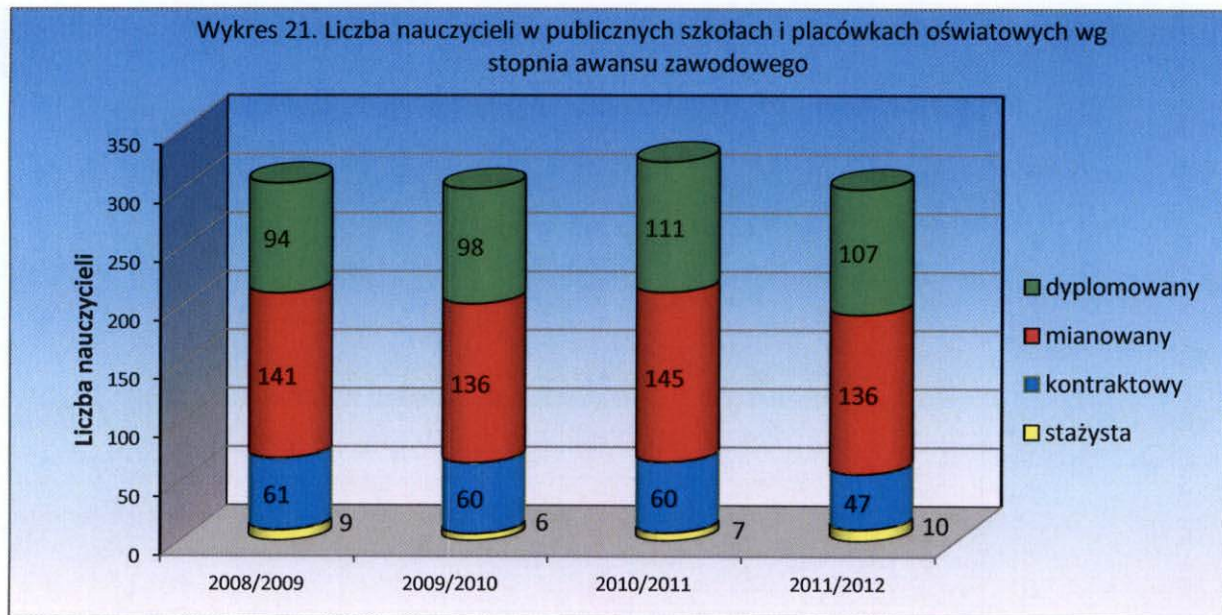


Tabela 14. Poziom wykształcenia nauczycieli w szkołach w 2011 r.

Lp.	Szkoła	Poziom wykształcenia (w osobach i w %)								
		WMPP*		Licencjat		SN**		INNE		Razem
		os.	%	os.	%	os.	%	os.	%	osoby
1.	Z S1GM	68	98,6	1	1,4	-	-	-	-	69
2.	ZST i L	50	90,9	3	5,5	-	-	2	3,6	55
3.	ZS1M	51	100	-	-	-	-	-	-	51
4.	ZSz2M	57	100	-	-	-	-	-	-	57
5.	ZSH. Sz.	47	90,4	5	9,6	-	-	-	-	52
Razem		273		9		-		2		284

Dane wg SIO, stan na 30 września 2011 r.

*wyższe magisterskie z przygotowaniem pedagogicznym

**Studium Nauczycielskie

Spośród 323 nauczycieli zatrudnionych przez Powiat Grodziski, 284 pracuje w szkołach a 39 w placówkach oświatowych. Nauczyciele dyplomowani stanowią 35% a mianowani 45% ogółu zatrudnionych nauczycieli. Procent nauczycieli o wysokim stopniu awansu zawodowego co roku wzrasta. Najwięcej nauczycieli dyplomowanych zatrudnia Zespół Szkół Nr 1 w Grodzisku Maz. – 29 osób co stanowi 44,6% nauczycieli tej szkoły. Najmniej nauczycieli dyplomowanych jest w Zespole Szkół Nr 1 w Milanówku – 14 osób - 32,5 % zatrudnionych nauczycieli.

96 % nauczycieli zatrudnionych w szkołach posiada wykształcenie wyższe magisterskie z przygotowaniem pedagogicznym.

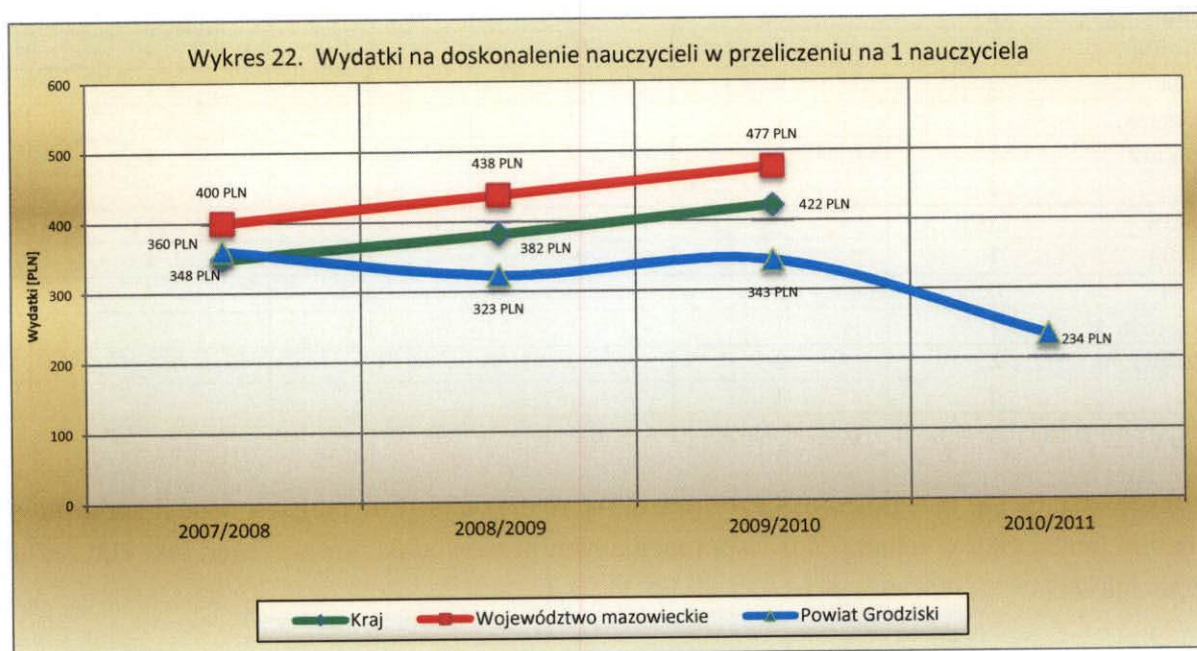
Powiat Grodziski odpowiedzialny jest za finansowanie doskonalenia i doksztalcenia nauczycieli. Karta Nauczyciela w art. 70a nakłada precyzyjne wymagania na organ prowadzący. Artykuł 70a brzmi - „W budżetach organów prowadzących szkoły wyodrębnia się środki na dofinansowanie doskonalenia zawodowego nauczycieli z uwzględnieniem doradztwa metodycznego - w wysokości 1% planowanych rocznych środków przeznaczonych na wynagrodzenia osobowe nauczycieli”. Ważne jest aby profil doksztalcenia odpowiadał lokalnym potrzebom placówki. Wydatki na doksztalcenie nauczycieli mogą przyczynić się do przyszłych oszczędności – np. doksztalcenie w celu umożliwienia im nauczania więcej niż jednego przedmiotu. Wydatki na doskonalenie nauczycieli pokazuje wykres poniżej.



Tabela 15. Awans zawodowy i doskonalenie nauczycieli w roku szkolnym 2010/2011.

Określenie zadania	Liczba nauczycieli	Procent nauczycieli ogółem
Liczba nauczycieli, którzy brali udział w postępowaniu o awans zawodowy	15	4,64
Liczba nauczycieli, którzy uzyskali awans zawodowy	14	4,33
Liczba nauczycieli, którzy w ostatnim roku uzyskali prawo do nauczania drugiego przedmiotu	3	0,93
Liczba nauczycieli, którzy mają prawo do nauczania dwóch lub więcej przedmiotów	77	23,84
Liczba nauczycieli, którzy ukończyli studia wyższe w ostatnim roku	1	0,31
Liczba nauczycieli, którzy brali udział w kursach doskonalących	197	60,99

Dane Wydziału Oświaty, stan od 01.09.2010 r. do 31.08.2011 r.



W szkołach prowadzonych przez Powiat zatrudnieni są nauczyciele wspierający proces edukacji: pedagog szkolny, psycholog, logopeda, bibliotekarz, doradca zawodowy. Liczbę godzin etatów wsparcia tygodniowo określa się zgodnie z wytycznymi do przygotowywania arkuszy organizacyjnych, będącymi załącznikiem do zarządzenia Starosty Grodziskiego na kolejny rok szkolny. Liczbę etatów wsparcia w poszczególnych zespołach szkół na przestrzeni czterech lat szkolnych pokazuje poniższa tabela.



Tabela 16. Nauczyciele bibliotekarze, psychologzy, logopedzi, pedagodzy.

Rok szk.	L. uczniów L. et. wsparcia	Zespół Szkół Nr 1 Grodzisk Maz.	Zespół Szkół Nr 2 Grodzisk Maz.	Zespół Szkół Nr1 Milanówek	Zespół Szkół Nr2 Milanówek	Zespół Szkół im. H. Szczerkowskiego Grodzisk Maz.	RAZEM
2008/2009	L. uczniów	732	806	604	433	198	2773
	psycholog	1	1	0,75	1	1,22	4,97
	logopeda	0	0	0	0	1,15	1,15
	pedagog szk.	1,5	1	0,75	1	1,22	5,47
	bibliotekarz	2	2,27	2	2,5	1,28	10,05
	Razem	4,5	4,27	3,5	4,5	4,87	21,64
2009/2010	L. uczniów	740	780	555	432	175	2682
	psycholog	1	1	0,75	1	1,5	5,25
	logopeda	0	0	0	0	1,35	1,35
	pedagog szk.	1	1	0,75	1	1,5	5,25
	bibliotekarz	2	2,85	2	2,5	1	10,38
	Razem	4	4,85	3,5	4,5	5,35	22,20
2010/2011	L. uczniów	709	762	501	457	177	2606
	psycholog	1	1	0,5	1	1	4,50
	logopeda	0	0	0	0	1	1,00
	pedagog szk.	1	1	1	1	1	5,00
	bibliotekarz	2	2	2	2,5	1	9,50
	Razem	4	4	3,5	4,5	4	20,00
2011/2012	L. uczniów	738	742	455	432	171	2538
	psycholog	1	1	0,5	1	1	4,50
	logopeda	0	0	0	0	1	1,00
	pedagog szk.	1	1	1	1	1	5,00
	bibliotekarz	2	2	2	1,5	1	8,50
	Razem	4	4	3,5	3,5	4	19,00

Dane wg arkuszy organizacji, stan na 30 września danego roku szkolnego.

Wraz ze zmniejszającą się rok do roku liczbą uczniów w szkołach Powiatu Grodziskiego, zmniejsza się proporcjonalnie liczba etatów nauczycieli wspomagających proces edukacji. Na jeden taki etat przypada od 57 do 186 uczniów.



2.4.2. Administracja i obsługa.

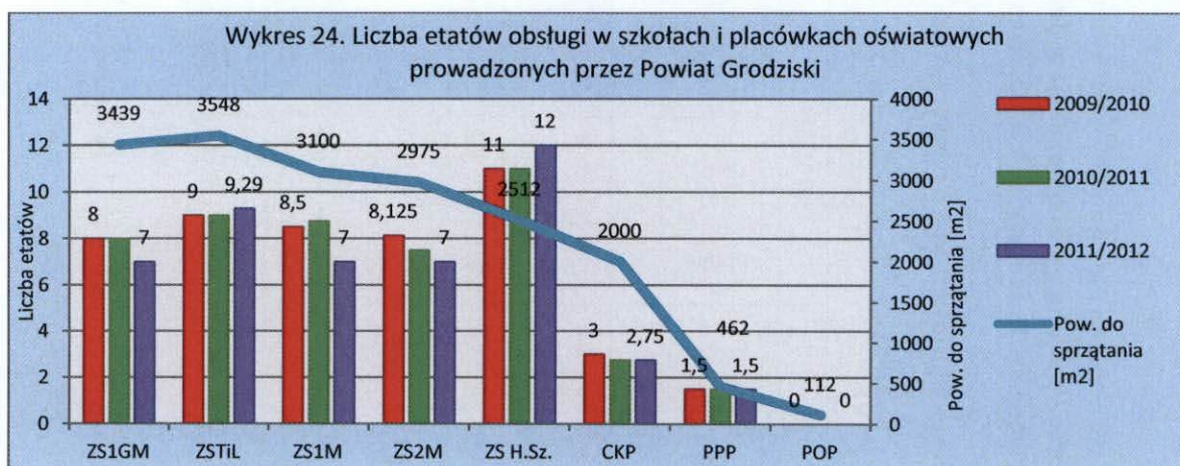
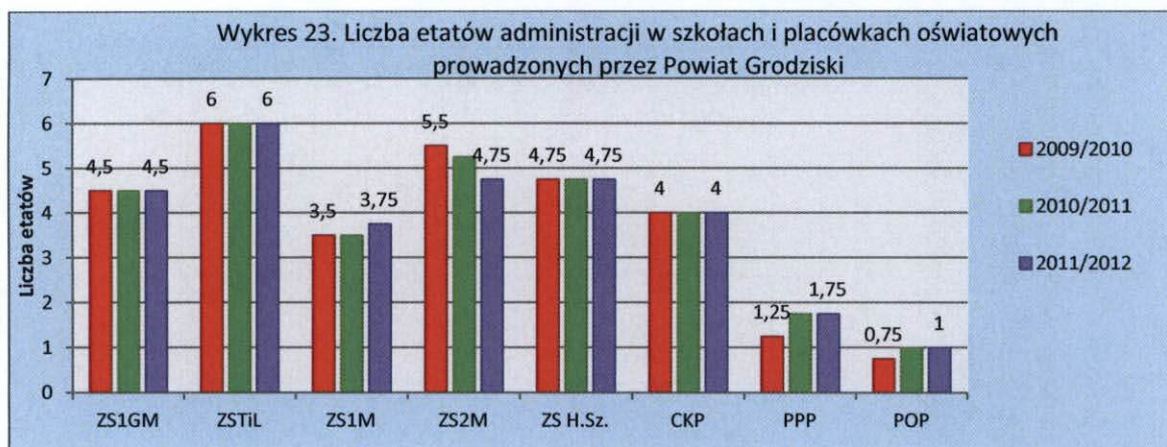
Zatrudnianie pracowników administracji i obsługi odbywa się zgodnie ze standardami określonymi w zarządzeniu Starosty Grodzkiego na dany rok szkolny. Pracownicy obsługi są zatrudniani w zależności od powierzchni budynku, a liczba etatów administracji w dużej mierze zależy od liczby oddziałów. Każdy zespół szkół ma odrębną administrację co generuje dodatkowe koszty utrzymania szkół. Strukturę zatrudnienia pokazuje tabela niżej.

Tabela 17. Liczba etatów administracji i obsługi w szkołach i placówkach oświatowych prowadzonych przez Powiat Grodzki w latach 2009/2010 – 2011/2012.

Lp.	Nazwa szkoły/placówki	Pow. do sprzątania [m ²]	Pow. posesji [m ²]	Liczba etatów												Różnica Razem
				2009/2010			2010/2011			2011/2012						
				admin.	obsł.	Razem	admin.	obsł.	Razem	admin.	obsł.	Razem				
1.	ZS1GM	3439	4039	4,5	8	12,5	4,5	8	12,5	4,5	7	11,5	-1			
2.	ZST i L	3548	9654	6	9	15	6	9	15	6	9,29	15,29	0,29			
3.	ZS1M	3100	5592	3,5	8,5	12	3,5	8,75	12,25	3,75	7	10,75	-1,25			
4.	ZS2M	2975	11482	5,5	8,13	13,63	5,25	7,5	12,75	4,75	7	11,75	-1,88			
5.	ZSH.Sz.	2512	3200	4,75	11	15,75	4,75	11	15,75	4,75	12	16,75	1			
6.	CKP	2000	11250	4	3	7	4	2,75	6,75	4	2,75	6,75	-0,25			
7.	PPP	462	740	1,25	1,5	2,75	1,75	1,5	3,25	1,75	1,5	3,25	0,50			
8.	POP	112	-	0,75	0	0,75	1	0	1	1	0	1	-			
RAZEM		18 148	45 957	30,25	49,13	79,38	30,75	48,5	79,25	30,5	46,54	77,04	-2,34			

Dane wg arkuszy organizacyjnych danego roku.

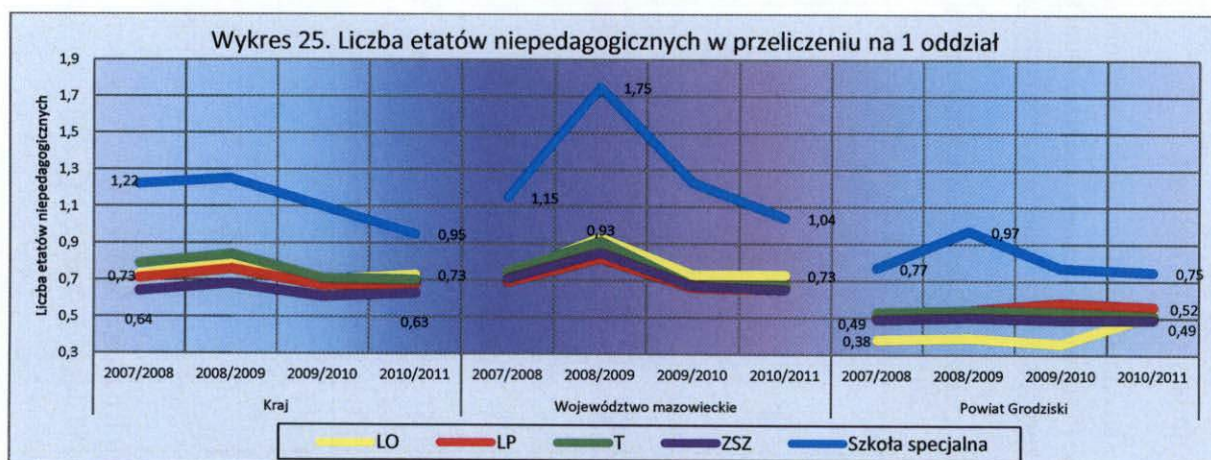
W ostatnich trzech latach szkolnych w ramach optymalizacji kosztów utrzymania szkół, zredukowano 2,34 etatów administracyjno obsługowych. Zmiana ta dotyczy szczególnie zespołów szkół w Milanówku.



Biorąc pod uwagę 3 parametry: liczbę uczniów, liczbę oddziałów oraz liczbę zatrudnionych nauczycieli, liczba etatów administracji w Zespole Szkół Nr 2 w Milanówku jest bezzasadnie wysoka. Taka sama sytuacja dotyczy Zespołu Szkół im. H. Szczerkowskiego.

Wysoka liczba etatów obsługi w Zespole Szkół H. Szczerkowskiego wynika z uwzględnienia w przedstawionych danych osób będących pomocą nauczyciela w związku ze specyfiką pracy placówki.

Pracownicy niepedagogiczni są niezbędnym uzupełnieniem kadry nauczycielskiej. Przeliczenie etatów niepedagogicznych na jeden oddział daje uśrednioną miarę wysiłku organizacyjnego i finansowego związanego z obsługą procesu dydaktycznego w szkole co pokazuje wykres.

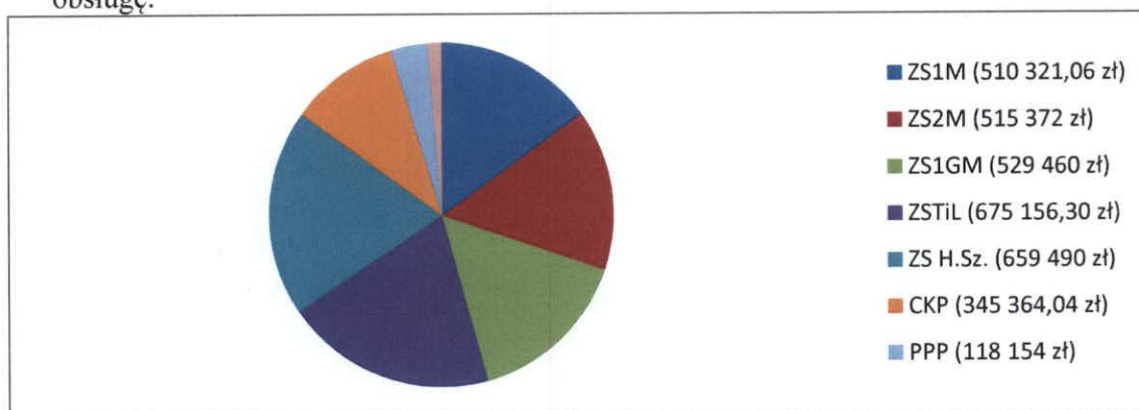


Dane wg arkuszy organizacyjnych danego roku szkolnego.

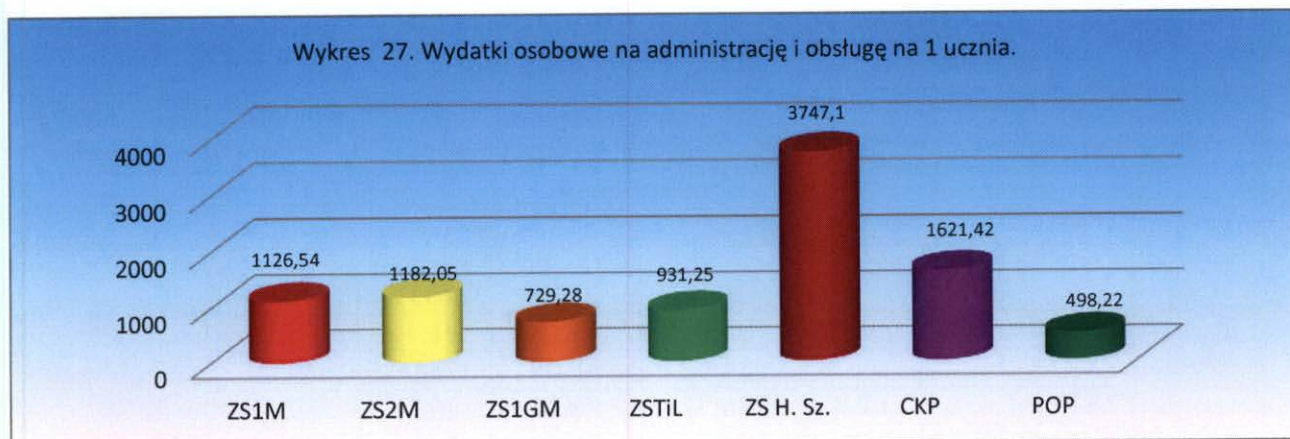


Wydatki osobowe administracji i obsługi w szkołach i placówkach Powiatu Grodziskiego w 2011 r. wyniosły 3 398 157,40 zł, co stanowiło 17,7 % wydatków ogółem na oświatę. Wydatki te obejmują koszt obsługi kadrowej, księgowej, administracyjnej i gospodarczej oraz sekretariatu. Pracowników administracji i obsługi zatrudniano łącznie na 78,32 etatu. Różnica między wydatkami ogółem na oświatę a przekazaną subwencją oświatową wyniosła 1 763 250 zł.

Wykres 26. Wydatki osobowe poniesione przez szkoły i placówki oświatowe w 2011 r. na administrację i obsługę.



Największe wydatki poniosły duże zespoły szkół natomiast małe placówki - Publiczne Ognisko Plastyczne, czy Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna mają niewielkie koszty osobowe. W przeliczeniu na ucznia (wg liczby uczniów średniorocznie w roku budżetowym 2011: ZS1M-453 uczniów, ZS2M-436, ZS1GM-726, ZSTiL-725, ZSh.Sz.-176, CKP-213, POP-90) najmniejsze koszty administracji i obsługi poniosło Ognisko Plastyczne oraz dwa duże zespoły szkół liczące powyżej 700 uczniów. Wydatki na obsługę i administrację w przeliczeniu na 1 ucznia wynosiły odpowiednio 729,28 zł w Zespole Szkół Nr 1 w Grodzisku Maz. oraz 931,25 zł w Zespole Szkół Technicznych i Licealnych Nr 2 w Grodzisku Maz. Najwyższy wskaźnik wydatków poniesionych na administrację i obsługę w przeliczeniu na ucznia odnotowano w Zespole Szkół im. H. Szczerkowskiego i wynosił on 3 747,10 zł, co wiąże się z kosztownym kształceniem specjalnym. Szczegółowe dane przedstawia poniższy wykres.



Biorąc pod uwagę powyższe, zasadnym wydaje się zorganizowanie wspólnej obsługi administracyjno-finansowej dla szkół prowadzonych przez Powiat Grodziski.



2.5. Wyniki kształcenia.

2.5.1. Analiza wyników egzaminów maturalnych

Egzamin maturalny jest to egzamin państwowy przeprowadzany wśród absolwentów szkół średnich, wprowadzony w ramach reformy edukacji zapoczątkowanej w 1999 roku. Egzamin ten zastąpił egzamin dojrzałości (tzw. "starą maturę").

Egzamin maturalny przeprowadzany jest przez Okręgowe Komisje Egzaminacyjne w jednej sesji, trwającej od maja do września danego roku szkolnego.

Założeniem "nowej matury" jest zastąpienie egzaminów wstępnych na uczelnie wyższe. Egzamin zdaje się z przedmiotów obowiązkowych: języka polskiego, matematyki i wybranego języka obcego nowożytnego, a także dodatkowych przedmiotów (maksymalnie sześciu). Wszystkie egzaminy przeprowadzane są w formie pisemnej, a język polski, języki mniejszości narodowych oraz języki obce nowożytne dodatkowo ustnie.

Egzaminy pisemne z każdego przedmiotu dzielą się na część podstawową oraz rozszerzoną. Aby egzamin maturalny był zaliczony, zdający musi uzyskać co najmniej 30% punktów z części podstawowej wszystkich przedmiotów obowiązkowych; część rozszerzona nie jest wymagana do zaliczenia egzaminu. Ponadto zdający musi uzyskać co najmniej 30% możliwej liczby punktów z dwóch obowiązkowych egzaminów ustnych – z języka polskiego oraz języka obcego nowożytnego.

Tabela 18. Liczba przedmiotów dodatkowych wybieranych na maturze przypadająca na 1 ucznia

Szkoła	LO		LP		T	
	rok					
	2011	2012	2011	2012	2011	2012
ZST iL	-	-	0,10	0,88	1,05	0,65
ZS1 M	2,29	2,15	-	-	-	-
ZS2 M	1,47	1,17	0,25	0,00	0,28	0,72
ZS1 GM	1,44	1,46	-	-	0,60	0,81

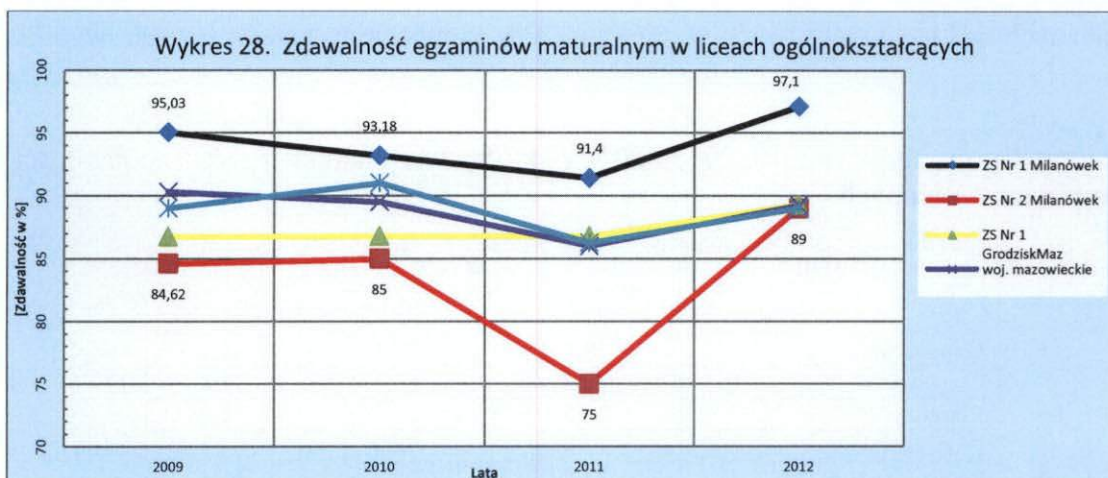
Dane, stan na maj danego roku szkolnego.

Największą liczbę przedmiotów dodatkowych zdawanych na maturze wybierają uczniowie Liceum Ogólnokształcącego w Zespole Szkół Nr 1 w Milanówku .

Tabela 19. Zdawalność egzaminów maturalnym w liceach ogólnokształcących

Szkoła	Zdawalność w %			
	rok			
	2009	2010	2011	2012
ZS1 M	95,03	93,18	91,40	97,10
ZS2 M	84,62	85,00	75,00	89,00
ZS1 GM	86,77	86,82	86,78	89,31
woj. mazowieckie	90,29	89,50	86,00	89,26
kraj	89,00	91,00	86,25	89,00

Dane, stan na maj danego roku szkolnego.

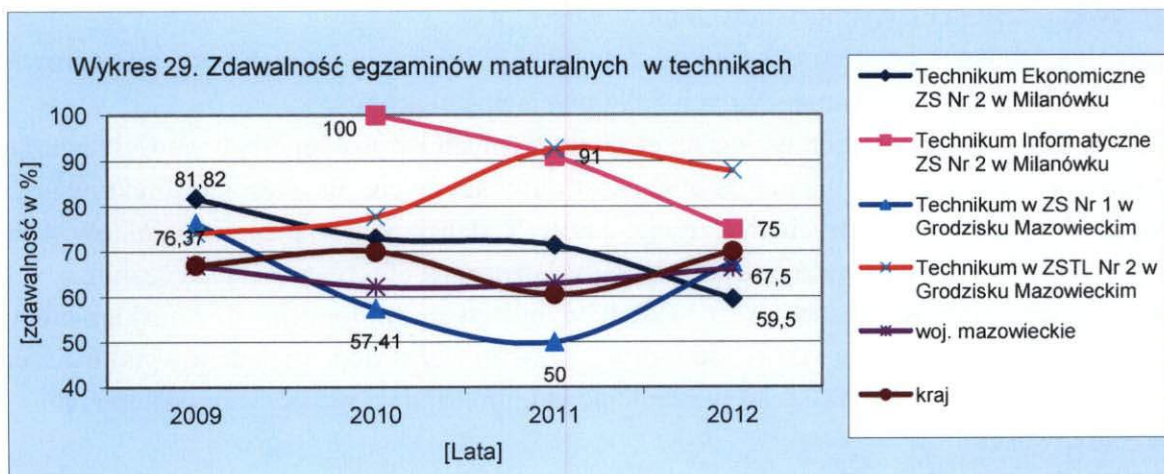


Najwyższą zdawalność egzaminów maturalnych ma LO w Zespole Szkół Nr 1 w Milanówku a najniższą LO w Zespole Szkół Nr 2 w Milanówku. LO w Zespole Szkół Nr 1 w Grodzisku Mazowieckim w ostatnich dwóch latach osiągnęło wyniki zbliżone z wojewódzkimi i krajowymi.

Tabela 20. Zdawalność egzaminów maturalnym w technikach

Szkoła	Zdawalność w %			
	rok			
	2009	2010	2011	2012
Technikum Ekonomiczne ZS2M	81,82	73,00	71,40	59,50
Technikum Informatyczne ZS2M	-	100,00	91,00	75,00
Technikum ZS1GM	76,37	57,41	50,00	67,50
Technikum ZSTi L	74,14	77,80	92,60	87,87
woj. mazowieckie	66,93	62,20	63,00	66,32
kraj	67,00	70,00	60,53	70,00

Dane, stan na maj danego roku szkolnego.





Najwyższe wyniki egzaminu maturalnego w ostatnich czterech latach osiąga Technikum w Zespole Szkół Technicznych i Licealnych Nr 2 w Grodzisku Mazowieckim przewyższając wyniki krajowe i wojewódzkie.

Tabela 21. Procent absolwentów w 2010, 2011 i 2012 r., którzy otrzymali świadectwo dojrzałości w powiatach ościennych.

Powiat	Wynik (w%)		
	2010 r.	2011 r.	2012 r.
Grodziski	78,1	78,1	81,1
Grójecki	70,2	65,1	71,8
Piaseczyński	77,6	72,7	71,8
Pruszkowski	77,8	78,9	83,3
Sochaczewski	72,5	72,2	74,4
Warszawski Zachodni	66,2	56,1	70,5
Żyrardowski	79,8	70,5	81,9
Woj. mazowieckie	79,3	76,0	81,0
Kraj	81,0	75,0	80,0

W kategorii - % absolwentów otrzymujących świadectwo dojrzałości, Powiat Grodziski plasuje się wśród powiatów ościennych na II miejscu - w 2010 r. za powiatem żyrardowskim a w 2011 r. za powiatem pruszkowskim. W 2012 r. na miejscu III za powiatem pruszkowskim i żyrardowskim.

Wyniki kształcenia – EWD

Edukacyjna wartość dodana (EWD) jest miarą efektywności nauczania w zakresie wiadomości i umiejętności sprawdzanych na egzaminie. EWD oznacza zarówno metodę, jak i wskaźnik liczbowy wyliczony tą metodą.

Wyjaśnienia do niżej zamieszczonych wykresów:

Szkoły o wysokiej efektywności nauczania

Pole górne (lewe) – szkoła wspierająca

Pole górne (prawe) – szkoła sukcesu

Szkoły o niskiej efektywności nauczania

Pole dolne (lewe) – szkoła wymagająca pomocy

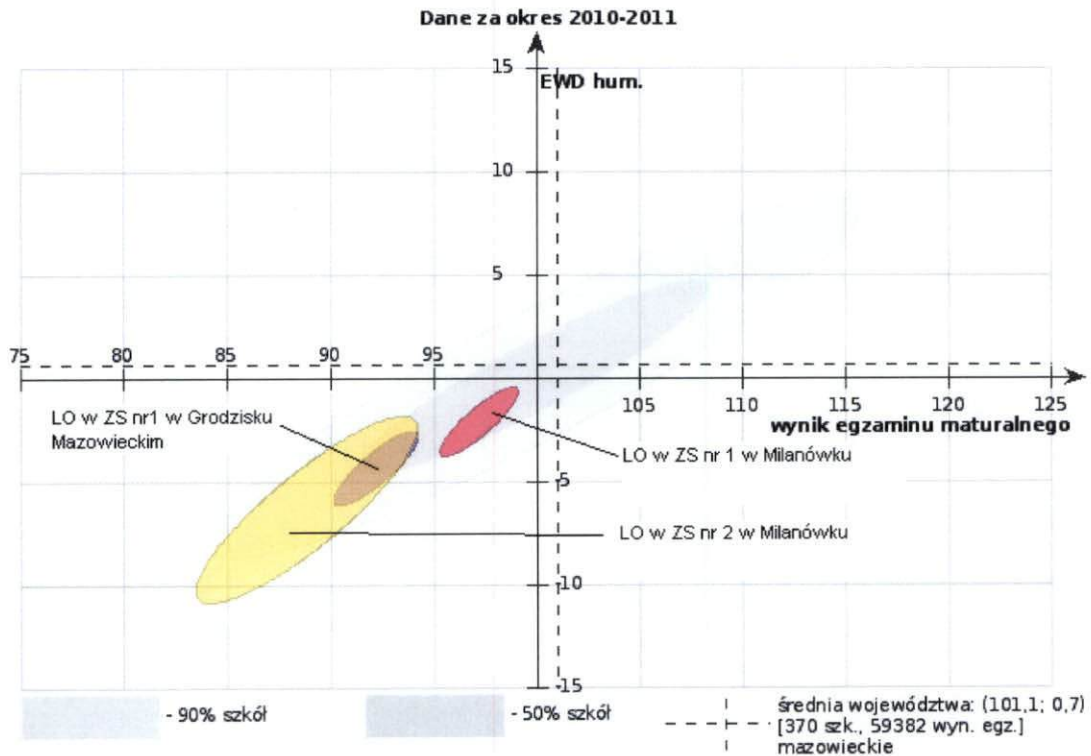
Pole dolne (prawe) - szkoła niewykorzystanych możliwości

- Szkoły **neutralne** (elipsa w centrum układu współrzędnych). Szkoły, w których notujemy zarówno średni w skali kraju poziom wyników egzaminacyjnych, jak i przeciętną efektywność.
- Szkoły **sukcesu** to szkoły o wysokich wynikach egzaminacyjnych i wysokiej efektywności nauczania.
- Szkoły **wspierające** to szkoły o niskich wynikach egzaminacyjnych, ale wysokiej efektywności. W tej ćwiartce znajdują się szkoły, do których najczęściej przyszli słabsi pod względem wyników z egzaminu gimnazjalnego uczniowie, a intensywna praca zaowocowała znaczną efektywnością nauczania.
- Szkoły **wymagające pomocy** to szkoły o niskich wynikach egzaminacyjnych i niskiej efektywności nauczania. W tej ćwiartce znajdują się szkoły, do których przyszli słabsi pod względem wyników z egzaminu gimnazjalnego uczniowie i w ciągu kilku lat w szkole ponadgimnazjalnej nie uczynili postępu na miarę swoich możliwości.
- Szkoły **niewykorzystanych możliwości** to szkoły o wysokich wynikach egzaminacyjnych oraz niskiej efektywności nauczania

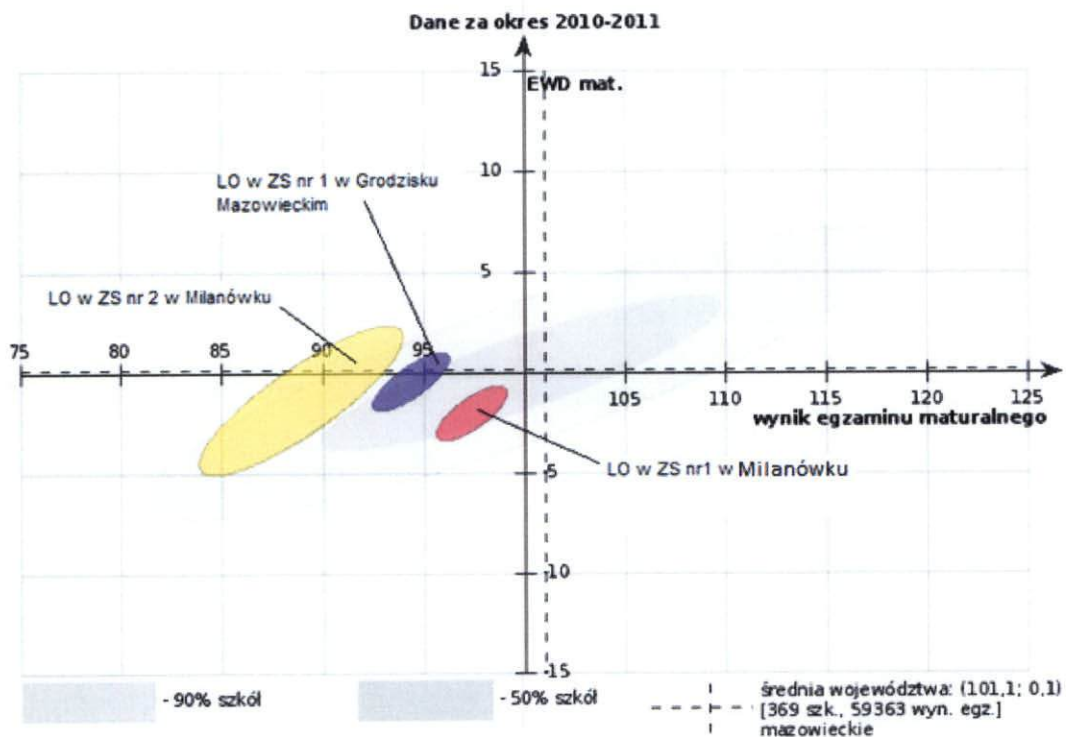


Licea ogólnokształcące

Wykres 30. EWD – przedmioty humanistyczne.



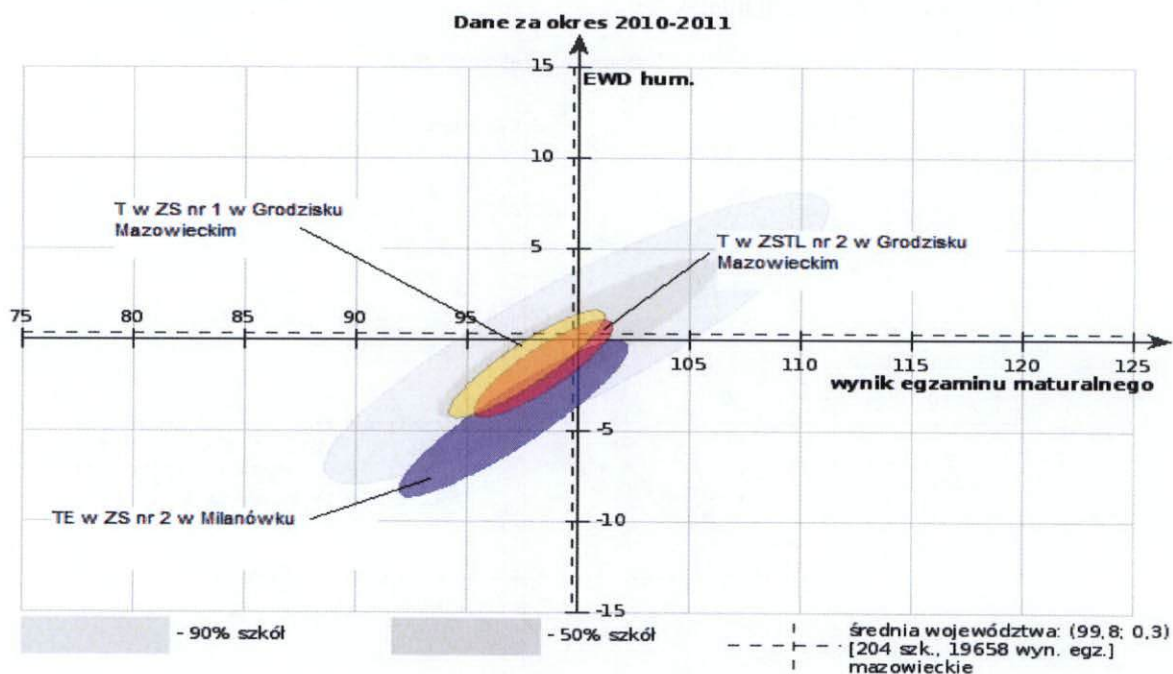
Wykres 31. EWD – matematyka.



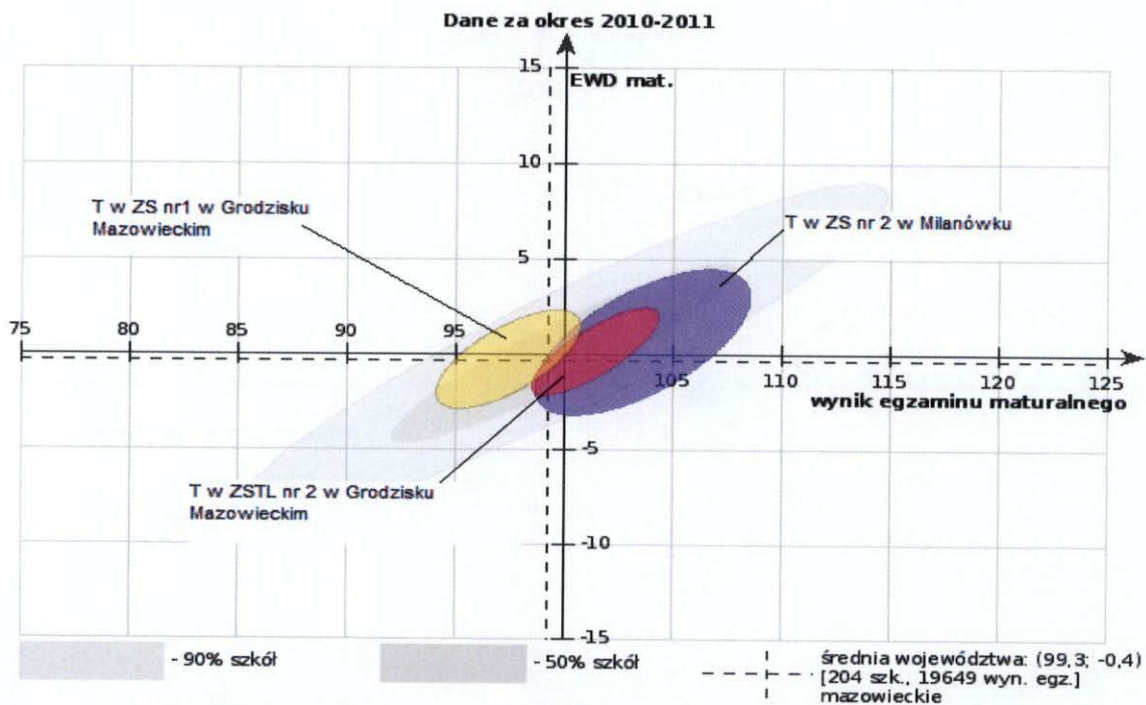


Technika

Wykres 32. EWD – przedmioty humanistyczne.



Wykres 33. EWD – matematyka.





Obraz wyników dla techników jest lepszy niż dla LO w Powiecie Grodziskim: technika w Powiecie Grodziskim dużo lepiej prezentują się na tle innych techników w kraju, niż licea ogólnokształcące Powiatu Grodziskiego na tle innych liceów w kraju. Wszystkie technika charakteryzują się dobrym, średnim poziomem efektywności kształcenia i wynikami końcowymi oscylującymi w okolicach średnich krajowych dla techników. Ogólny obraz szkół ponadgimnazjalnych w Powiecie Grodziskim wskazuje na problemy efektywności kształcenia w liceach ogólnokształcących. Licea mają gorsze wyniki od średnich wojewódzkich przede wszystkim, jeżeli chodzi o nauczanie przedmiotów humanistycznych. To jest typowy obraz pracy szkół w powiatach wokół (lub w pobliżu) dużych miast, kiedy to najlepsi absolwenci gimnazjów na terenie gmin danego powiatu kontynuują naukę w renomowanych liceach ogólnokształcących z ugruntowanymi tradycjami. W tej sytuacji powiatowe szkoły ponadgimnazjalne rekrutują słabszych uczniów, a ich oferta edukacyjna powinna być przystosowana do ich aspiracji.

2.5.2. Analiza wyników egzaminów zawodowych.

Egzamin potwierdzający kwalifikacje zawodowe jest egzaminem oceniającym poziom opanowania wiadomości i umiejętności z zakresu danego zawodu. Przeprowadzany jest dla absolwentów zasadniczych szkół zawodowych, techników, techników uzupełniających i szkół policealnych. Egzamin potwierdzający kwalifikacje zawodowe przeprowadzany jest przez Okręgowe Komisje Egzaminacyjne w jednej sesji egzaminacyjnej.

Egzamin ten składa się z dwóch etapów: etapu pisemnego (który składa się z dwóch części) i etapu praktycznego. Etap pisemny jest przeprowadzany w formie testu i składa się z dwóch części, podczas których zdający rozwiązuje:

- w części pierwszej - zadania sprawdzające wiadomości i umiejętności właściwe dla kwalifikacji w danym zawodzie,
- w części drugiej - zadania sprawdzające wiadomości i umiejętności związane z zatrudnieniem i działalnością gospodarczą.

Etap praktyczny polega na wykonaniu zadania egzaminacyjnego, sprawdzającego praktyczne umiejętności z zakresu kwalifikacji w danym zawodzie.

Zdający zdała egzamin, jeżeli uzyskał:

1. z etapu pisemnego:
 - z części pierwszej – co najmniej 50% punktów możliwych do uzyskania,
 - z części drugiej – co najmniej 30% punktów możliwych do uzyskania,
2. z etapu praktycznego – co najmniej 75% możliwych do uzyskania punktów.

Wynik egzaminu zawodowego ustala Okręgowa Komisja Egzaminacyjna. Wynik ten jest ostateczny. Absolwent, który zdał egzamin zawodowy, otrzymuje dyplom potwierdzający kwalifikacje zawodowe, do którego może zostać dołączony Europass – Suplement do Dyplomu Potwierdzającego Kwalifikacje Zawodowe



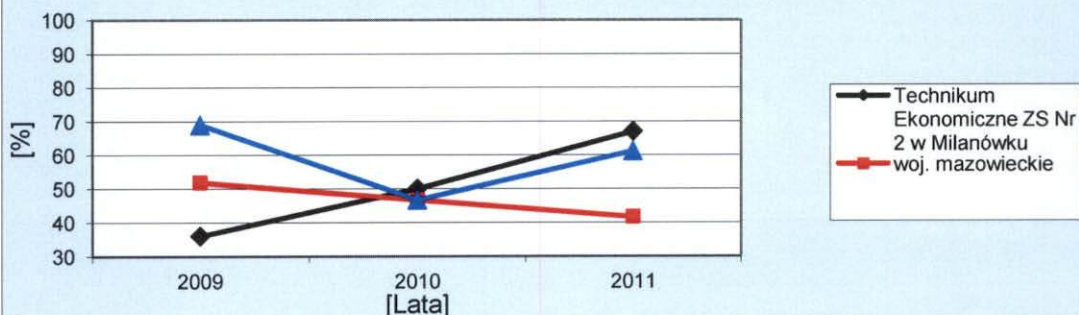
Tabela 22. Zdawalność egzaminów zawodowych w latach 2009 – 2011.

Szkoła	Zawód		Zdawalność w % w roku		
			2009	2010	2011
ZS2M	Technik ekonomista	ZS2 M	36,00	50,00	67,00
		woj. maz.	51,97	46,80	41,70
		kraj	69,00	46,70	61,20
	Technik informatyk	ZS2 M		18,75	36,40
		woj. maz.	36,12	43,95	51,80
		kraj	39,70	52,60	61,10
	Technik obsługi turystycznej	ZS2 M	-	-	-
		woj. maz.	-	-	-
		kraj	-	-	-
	sprzedawca	ZS2 M	100,00	88,89	100,00
	woj. maz.	85,83	79,00	83,00	
	kraj	94,00	89,60	91,30	
ZSTiL	Technik informatyk	ZSTiL	26,00	38,24	68,20
		woj. maz.	36,12	43,95	51,80
		kraj	39,70	52,60	61,10
	Technik logistyki	ZSTiL	-	42,11	56,00
		woj. maz.	-	41,00	44,10
		kraj	-	64,80	63,60
	Technik pojazdów samochodowych	ZSTiL	45,50	44,44	87,50
		woj. maz.	38,63	41,31	30,40
		kraj	45,80	48,90	65,00
	Mechanik pojazdów samochodowych	ZSTiL	46,60	47,17	48,70
		woj. maz.	61,38	53,00	52,10
		kraj	82,90	74,40	71,90
	Kucharz małej gastronomii	ZSTiL Nr2	81,25	100,00	88,20
	woj. maz.	81,12	84,00	63,30	
	kraj	89,60	92,70	76,50	
ZS1GM	Technik żywienia i gospod. domowego	ZS1GM	77,78	83,93	90,70
		woj. maz.	69,75	64,77	62,10
		kraj	74,00	66,80	69,50
	Technik hotelarstwa	ZS1GM	-	-	-
		woj. maz.	-	-	-
	kraj	-	-	-	

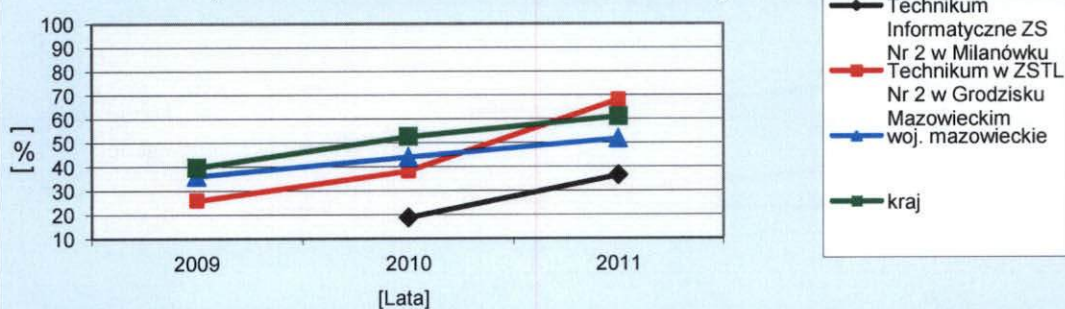
Zdawalność w roku 2012 nie została przedstawiona w powyższej tabeli ze względu na brak danych województwa i kraju.



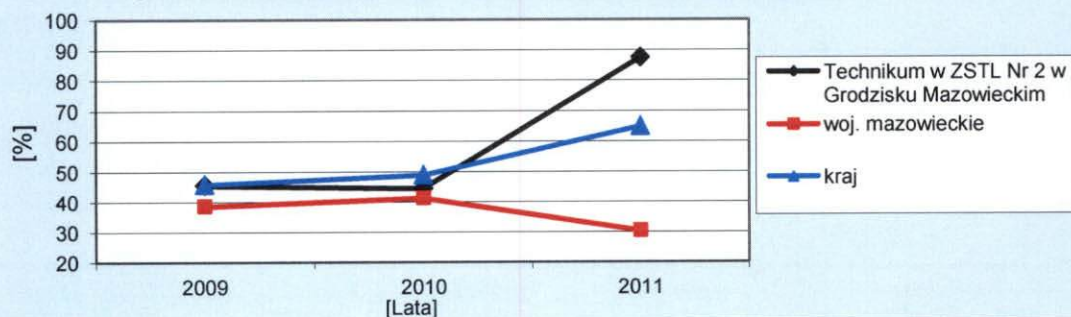
Wykres 34. Zdawalność w % - technik ekonomista



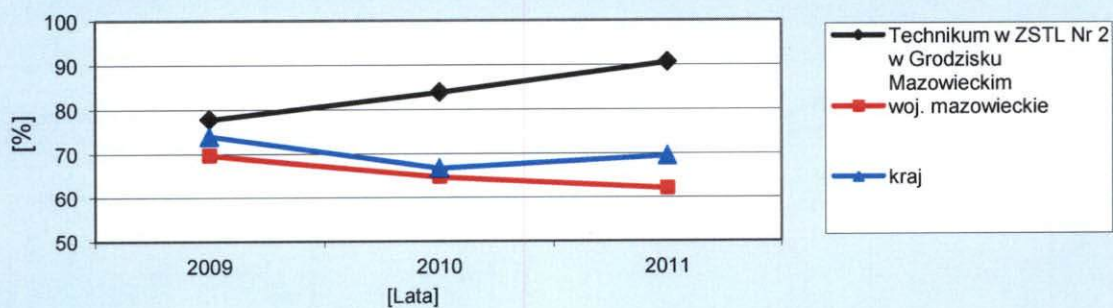
Wykres 35. Zdawalność w % - technik informatyk

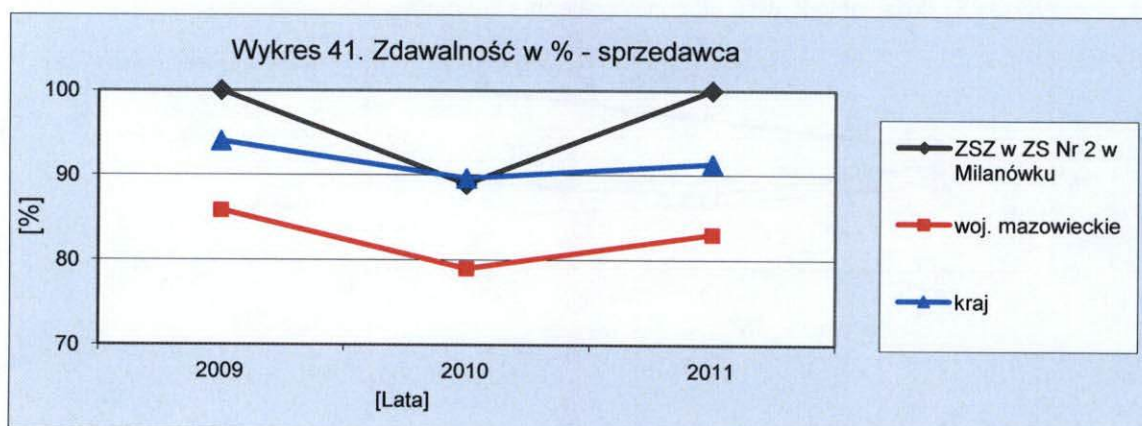
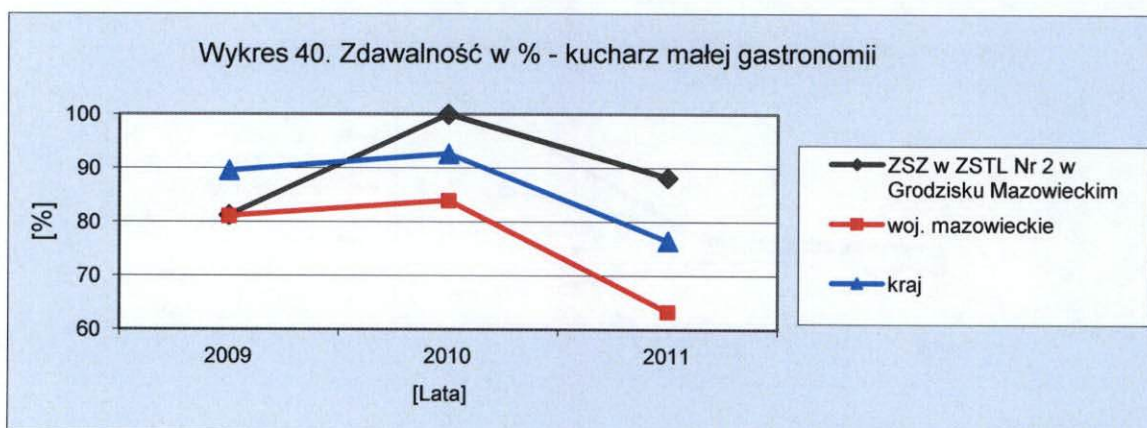
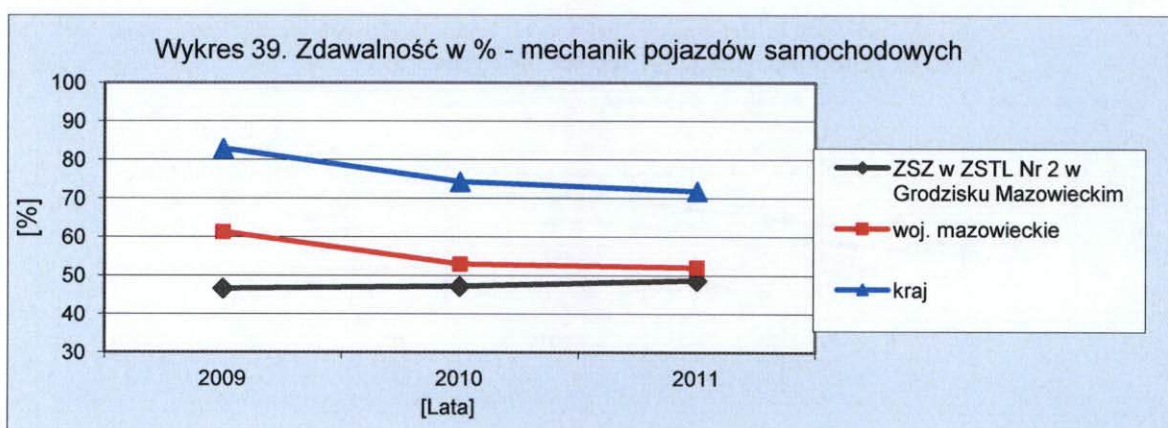
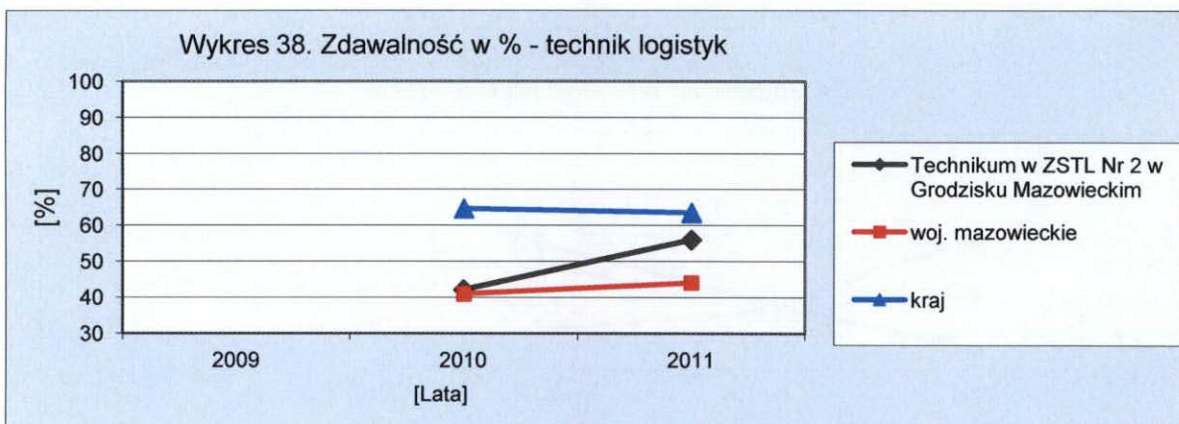


Wykres 36. Zdawalność w % - technik pojazdów samochodowych



Wykres 37. Zdawalność w % - technik żywienia i gospodarstwa domowego





Wyniki w technikum ekonomicznym w Zespole Szkół Nr 2 w Milanówku wyraźnie rosną przy spadku zdawalności województwa.



Technik żywienia i gospodarstwa domowego w Zespole Szkół Nr 1 osiąga wysokie wyniki zdawalności na tle kraju i województwa. W zawodzie sprzedawca w Zespole Szkół Nr 2 w Milanówku w 2010 roku wyniki egzaminu zawodowego lekko spadły, w pozostałych latach zdawalność osiągnęła 100 %. Zdawalność egzaminu w zawodzie mechanik pojazdów samochodowych z Zespole Szkół Technicznych i Licealnych Nr 2 w Grodzisku Mazowieckim jest niższa od średniej krajowej i wojewódzkiej.

W przeważającej większości zdawalność egzaminów zawodowych w Technikach i ZSZ Powiatu Grodziskiego równa się a nawet lekko przekracza wyniki krajowe i wojewódzkie.

2.6. Losy absolwentów.

Tabela 23. Losy absolwentów w roku szk. 2010/2011

Lp.	Nazwa szkoły	Liczba absolwentów w ogółem	Liceum Ogólnokształcące			Technikum			Nazwy uczelni
			studuje	pracuje	brak informacji	studuje	pracuje	brak informacji	
1.	ZS1GM	164	81	25	16	16	13	13	- Uniwersytet Warszawski, - Politechnika Warszawska, - Szkoła Główna Gospodarstwa Wiejskiego, - Akademia Wychowania Fizycznego, - Uniwersytet Kardynała Wyszyńskiego w W-wie, - Akademia Pedagogiki Specjalnej w W-wie, - Wyższa Szkoła Infrastruktury i Zarządzania w W-wie, - Wyższa Szkoła Zarządzania i Prawa w W-wie, - Podkowińska Wyższa Szkoła Medyczna w W-wie, - Wyższa Szkoła Humanistyczno-Ekonomiczna w W-wie - Uniwersytet Łódzki, - Wszechnica Polska, - Uniwersytet Medyczny w Łodzi, - Uczelnia Warszawska im. M. Skłodowskiej-Curie, - Wyższa Szkoła Informatyki w Łodzi, - Uniwersytet im. M. Skłodowskiej-Curie w Lublinie, - Szkoła Wyższa im. B. Jabłońskiego w W-wie
2.	ZS T i L	74	-	-	-	21	44	9	- Wyższa Szkoła CiA i Logistyki w W-wie, - SGGW w W-wie, - Politechnika Warszawska, - Polsko-Japońska Wyższa Szkoła Technik Komputerowych w W-wie, - Wojskowa Akademia Techniczna w W-wie,
3.	ZS1M	128	81	35	12	-	-	-	- Politechnika Warszawska, - Uniwersytet Warszawski, - Wojskowa Akademia Techniczna w W-wie, - Polsko-Japońska Wyższa Szkoła Technik Komputerowych w W-wie, - Wyższa Szkoła Psychologii Społecznej, - Śląski Uniwersytet Ekonomiczny, - Uniwersytet Łódzki, - Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Skierniewicach, - Akademia Sztuk Pięknych w Łodzi, - Wszechnica Polska, Wyższa Szkoła Rehabilitacji, - SGGW w W-wie, - Akademia Pedagogiki Specjalnej w W-wie, - Akademia im. L. Koźmińskiego w W-wie, - Wyższa Szkoła Handlu i Prawa w W-wie, - Uniwersytet Stefana Wyszyńskiego w W-wie, - Uniwersytet Jagielloński w W-wie,
4.	ZS2 M	48	11	5	1	10	14	7	- Wyższa Szkoła Przedsiębiorczości i Zarządzania w W-wie, - Uniwersytet Łódzki, - Warszawska Wyższa Szkoła Informatyki, - Uniwersytet Warszawski, - „ALMAMER” Szkoła Wyższa w W-wie, - Wszechnica Polska, - Podkowińska Wyższa Szkoła Medyczna, - Wyższa Szkoła Zarządzania i Prawa w W-wie, - Politechnika Warszawska, - Polsko-Japońska Wyższa Szkoła Technik Komputerowych w W-wie, - Wyższa Szkoła Menedżerska W-wie, - Wyższa Szkoła Finansów i Zarządzania w W-wie, - Społeczna Wyższa Szkoła Przedsiębiorczości i Zarządzania w W-wie.
Razem		414	173	65	29	47	71	29	

Dane Wydziału Oświaty, stan na 30.10.2011 r.



Zgodnie z wiedzą dyrektorów zespołów szkół, około 65% absolwentów liceów ogólnokształcących kontynuuje naukę, w tym studiuje. Około 24% podejmuje pracę. Losy około 10% absolwentów nie są szkołom znane.

Absolwenci technikum – ok. 48% wybiera pracę a niespełna 32% absolwentów uczy się dalej. Losy pozostałych absolwentów są nieznane.

Tabela 24. Absolwenci roku 2011 szkół ponadgimnazjalnych z terenu Powiatu Grodziskiego zarejestrowani w Powiatowym Urzędzie Pracy w Grodzisku Maz. w roku 2011.

Nazwa i adres szkoły	Nazwa zawodu lub profilu	Bezrobotni absolwenci, którzy ukończyli szkołę w 2011r. i zarejestrowali się w PUP w Grodzisku Maz. w r. 2011	Bezrobotni absolwenci zarejestrowani w PUP w Grodzisku Maz. wg stanu na dzień 31.12.2011r.
1	2	3	4
Technika			
ZSTi L	Technik logistyki	5	3
	Technik informatyk	2	2
	Technik pojazdów samochodowych	3	0
ZS1GM	Technik żywienia i gospodarstwa dom.	3	1
ZS2M	Technik ekonomista	2	2
Licea Ogólnokształcące i Profilowane			
ZS1GM	-	18	7
ZS1M	-	13	5
ZS2M	-	1	0
	Profil socjalny	5	2
ZSTi L	Kształtowanie środowiska	4	0
	Zarządzanie informacją	2	0
Zasadnicze Szkoły Zawodowe			
ZSTi L	Fryzjer	4	0
	Kucharz małej gastronomii	9	4
	Mechanik pojazdów samochodowych	6	3
ZSH. Sz.	Kucharz małej gastronomii	2	0
	Sprzedawca	1	0
Zespół Szkół Nr 2 Milanówku	Sprzedawca	2	0
Razem:		82	29

Dane Powiatowego Urzędu Pracy

Dodatkowo 1 osoba ukończyła Technikum Informatyczne w Zespole Szkół Nr 2 w Milanówku lecz nie uzyskała dyplomu (zarejestrowana i pozostająca w ewidencji Powiatowego Urzędu Pracy wg stanu na dzień 31.12.2011r.)



1 osoba ukończyła Technikum Ekonomiczne w Zespole Szkół Nr 2 w Milanówku i nie uzyskała dyplomu (zarejestrowana w ewidencji Powiatowego Urzędu Pracy w 2011r.).

2.7. Proces nauczania i wyrównywania szans edukacyjnych.

2.7.1. Orzeczenia i opinie Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej.

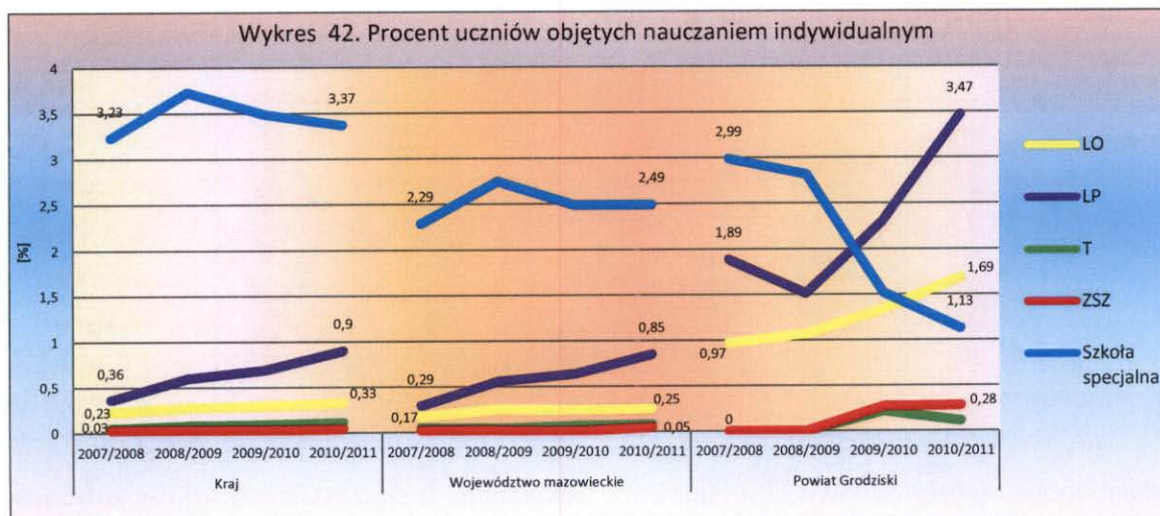
Przedmiotowy zakres pomocy psychologiczno-pedagogicznej to między innymi: diagnozowanie środowiska ucznia, rozpoznawanie jego potencjalnych możliwości oraz indywidualnych potrzeb jak również, umożliwienie ich zaspokojenia.

Tabela 25. Orzeczenia / opinie wydane przez Poradnię Psychologiczno - Pedagogiczną.

Liczba orzeczeń	Rok szk.	
	2010/2011	2011/2012
Niesłyszący	0	0
Słabo słyszący	5	2
Niewidomy	0	0
Słabo widzący	1	1
Niepełnosprawność ruchowa	10	5
Upośledzenie umysłowe w stopniu lekkim	46	32
Upośledzenie umysłowe w stopniu umiarkowanym lub znacznym	17	3
Autyzm	26	0
Sprzężone niepełnosprawności	28	18
Orzeczenia uchylające	6	1
Opinie o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju	22	9
Orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania	140	126
RAZEM	301	197

Dane Wydziału Oświaty, stan od 01.09.2010 r. do 31.08.2012 r.

Szkoła jest zobowiązana prowadzić nauczanie indywidualne w wypadku uzyskania przez ucznia odpowiedniego orzeczenia z poradni psychologiczno-pedagogicznej. Wyższy udział uczniów objętych nauczaniem indywidualnym wymaga zatrudnienia dodatkowych nauczycieli, z czym wiążą się istotne koszty. Organ prowadzący musi zapewnić każdej szkole środki finansowe na prowadzenie nauczania indywidualnego, tak więc informacja, jaki procent uczniów jest nim objęty ma istotne znaczenie dla planowania budżetu oraz zatrudnienia w szkołach.



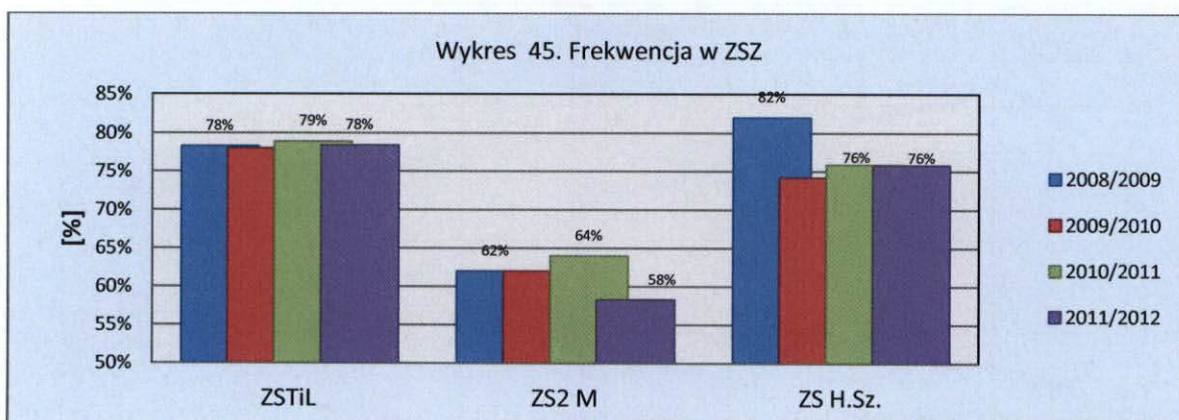
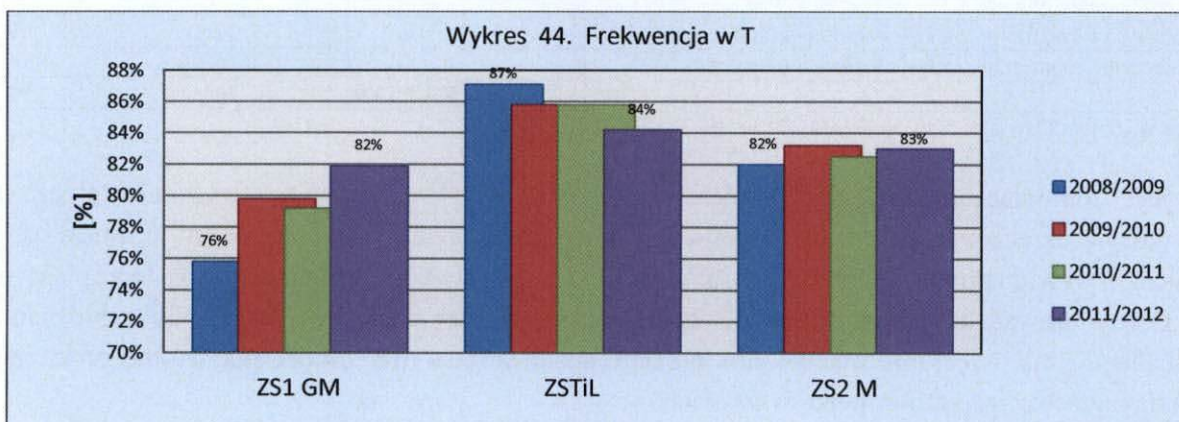
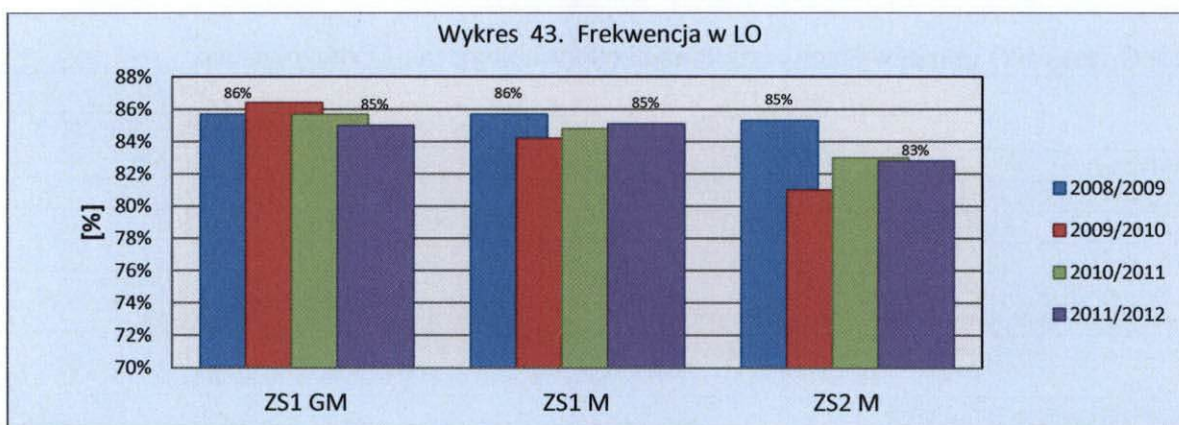


W liceach profilowanych i liceach ogólnokształcących w analizowanym okresie procent uczniów objętych nauczaniem indywidualnym wykazuje bardzo dynamiczną tendencję wzrostową.

W roku szkolnym 2010/2011 odsetek uczniów objętych nauczaniem indywidualnym w liceach profilowanych 4 - krotnie przekroczył normę wojewódzką i krajową. W tym samym okresie w liceach ogólnokształcących przekroczenie to było jeszcze wyższe, prawie 7 - krotne w stosunku do współczynnika wojewódzkiego i 5-krotne w stosunku do współczynnika w kraju.

2.7.2. Frekwencja i promowanie uczniów.

Frekwencję szkolną, czyli procent obecności uczniów na lekcjach, obrazują poniższe wykresy.



Na tle przedstawionych wyżej typów szkół, najniższą frekwencję mają zasadnicze szkoły zawodowe.



Dramatycznie wygląda frekwencja w zasadniczej szkole zawodowej Zespołu Szkół Nr 2 w Milanówku. Tu w zajęciach nie uczestniczy prawie co drugi uczeń. Co czwarty uczeń nie przychodzi na lekcje w zasadniczej szkole zawodowej specjalnej.

Spośród liceów ogólnokształcących najgorszą frekwencję notuje liceum ogólnokształcące w Zespole Szkół Nr 2 w Milanówku. Na zajęcia w roku szkolnym 2011/12 nie przychodziło 17% uczniów. Frekwencja w liceum ogólnokształcącym w Zespole Szkół Nr1 w Grodzisku Maz. pogarsza się z roku na rok.

Coraz gorszą frekwencję ma również technikum w Zespole Szkół Technicznych i Licealnych Nr 2 w Grodzisku Maz.

Tabela 26. Roczne oceny klasyfikacyjne zachowania (z wyłączeniem klas maturalnych).

Nazwa szkoły	Nieodpowiednia lub naganna roczna klasyfikacyjna ocena zachowania	
	liczba uczniów	% uczniów
ZS1GM	116	23,3
ZST i L	97	15,85
ZS1M	49	16,1
ZS2M	102	23,6
ZSH. Sz.	5	5,1
RAZEM	369	14,16

Dane Wydziału Oświaty, stan na 30 czerwca 2011 r.

Frekwencja uczniów wpływa niewątpliwie na roczne oceny zachowania zilustrowane w powyższej tabeli. Wysoki udział uczniów o nieodpowiedniej oraz nagannej ocenie zachowania wskazuje, iż do szkoły uczęszcza sporo uczniów trudnych, a szkoła ma pewne problemy z utrzymaniem dyscypliny. 14,16 % uczniów wszystkich typów szkół otrzymało nieodpowiednią lub naganną ocenę zachowania.

Procent uczniów powtarzających klasę przedstawia kolejny wykres. Relatywnie wysoki udział uczniów powtarzających klasę sygnalizuje problemy występujące w szkole. Jest wiele możliwych przyczyn tego zjawiska: mogą być to zawyżone wymagania nauczycieli (zwłaszcza w stosunku do uczniów pochodzących z grup ryzyka), mało efektywny bądź niedostosowany do potrzeb uczniów sposób nauczania, nieumiejętne reagowanie na problemy uczniów, bądź inne problemy organizacji pracy wychowawczej oraz pedagogicznej.

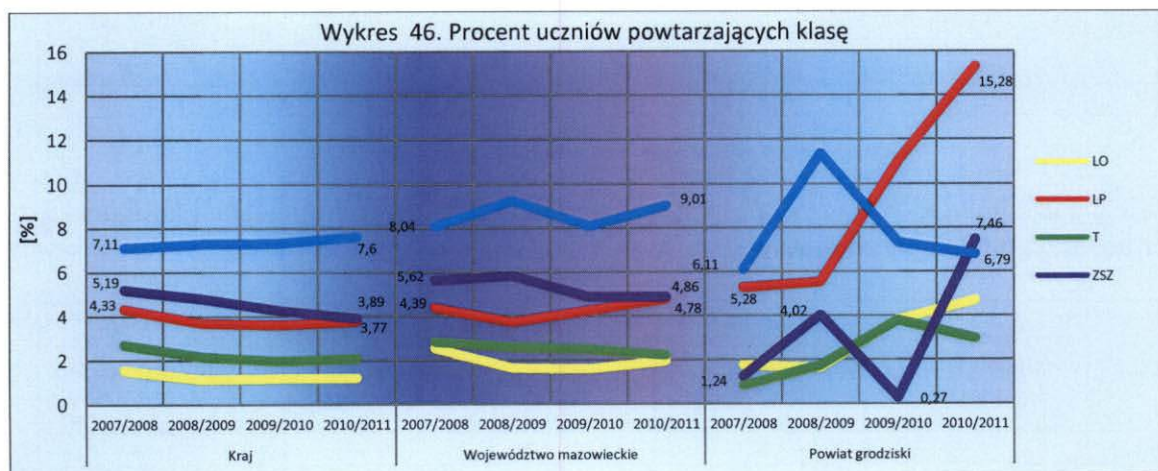




Tabela 27. Promocja uczniów (z wyłączeniem klas maturalnych).

Nazwa szkoły	Świadectwo z wyróżnieniem		Egzamin poprawkowy		Niepromowani	
	liczba uczniów	% uczniów	liczba uczniów	% uczniów	liczba uczniów	% uczniów
ZS1GM	9	1,8	60	12,1	29	5,9
ZSTiL	11	1,8	64	10,5	64	10,5
ZS1M	2	0,7	28	9,3	14	4,65
ZS2M	7	1,6	89	20,5	60	13,9
ZSH.Sz.	6	6,1	1	1,0	8	8,2
RAZEM	35	1,8	242	12,42	175	9,97

Dane Wydziału Oświaty, stan na 30 czerwca 2011 r.

Najwięcej uczniów powtarza klasę w liceach profilowanych i liczba ta dynamicznie rośnie. Niepokojący wzrost zarysował się również w ostatnich 2 latach w zasadniczych szkołach zawodowych i liceach ogólnokształcących. 175 uczniów nie otrzymało promocji do klasy następnej (ok. 10 %). Kolejnych 12,5% uczniów stanęło przed koniecznością zdawania egzaminu poprawkowego. Reasumując, co czwarty uczeń szkoły ponadgimnazjalnej ma problemy w nauce.

Zaledwie 35 uczniów otrzymało promocję z wyróżnieniem - stanowili oni 1,8% wszystkich uczniów szkół prowadzonych przez Powiat Grodziski.

2.7.3. Efekty udziału uczniów w konkursach i olimpiadach.

Z zajęć pozalekcyjnych w roku szkolnym 2010/11 korzystało 32,85 % uczniów (co trzeci uczeń).

140 uczniów brało udział w konkursach i olimpiadach ponadpowiatowych co stanowiło 5,37% (co 20 uczeń – średnio 1 uczeń z oddziału).

Uczniowie jednak nie biorą udziału w olimpiadach, których wynikiem jest zwolnienie z egzaminu maturalnego, uzyskanie indeksu wyższej uczelni lub zwolnienie z etapu pisemnego egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe co obrazują poniższe tabele.

Tabela 28. Udział uczniów w olimpiadach ogłaszanych przez dyrektora centralnej komisji egzaminacyjnej, zwalniających z egzaminu maturalnego z poszczególnych przedmiotów.

Lp.	Nazwa olimpiady	Zwalnia z przedmiotu	Liczba zwolnionych uczniów w 2010	Liczba zwolnionych uczniów w 2011
1.	-	-	-	-

Tabela 29. Liczba uczniów, którzy uzyskali indeks w wyniku udziału w olimpiadach i konkursach z poszczególnych przedmiotów.

Lp.	Nazwa olimpiady / konkursu	Liczba uczniów otrzymujących indeks w 2010	Nazwa uczelni	Liczba uczniów otrzymujących indeks w 2011	Nazwa uczelni
1.	-	-	-	-	-



Tabela 30. Udział uczniów w turniejach i olimpiadach tematycznych związanych z wybraną dziedziną wiedzy zawodowej, których laureaci i finaliści są zwolnieni z etapu pisemnego egzaminu potwierdzającego kwalifikacji zawodowe, ogłaszanych przez dyrektora centralnej komisji egzaminacyjnej.

Lp.	Nazwa olimpiady / turnieju	Adres Komitetu Głównego	Zwolnienia z etapu pisemnego egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe w zawodzie	Liczba uczniów zwolnionych w 2010	Liczba uczniów zwolnionych w 2011
1.	-	-	-	-	-

Dane Wydziału Oświaty, stan na 30 czerwca 2011 r.

2.8. Inne działania oświatowe Powiatu na rzecz uczniów.

2.8.1. Stypendia.

Pomoc materialna udzielana uczniom ma charakter socjalny (stypendia szkolne i zasiłki szkolne) albo motywacyjny (stypendia za wyniki w nauce lub osiągnięcia sportowe). Z pomocy o charakterze socjalnym, polegającej na dofinansowaniu posiłków w szkole korzysta ponad 100 uczniów szkoły specjalnej. Tyle samo uczniów dostaje dofinansowanie zakupu podręczników. Stypendia o charakterze motywacyjnym pokazuje tabela zamieszczona niżej.

Tabela 31. Stypendia w roku szkolnym 2010/2011 i 2011/2012

Lp.	Szkoła	Nazwa stypendium	Liczba złożonych wniosków		Liczba przyznanych stypendiów		Wartość (w zł.)	
			Rok					
			2010/11	2011/12	2010/11	2011/12	2010/11	2011/12
1.	ZS1GM	Prezesa Rady Ministrów	2	2	2	2	5160	5160
		Dyrektora za wyniki w nauce	19	22	19	22	4350	4440
2.	ZSTiL	Prezesa Rady Ministrów	2	2	2	2	5160	5160
		Dyrektora za wyniki w nauce	21	23	21	23	7896	8792
3.	ZS1M	Prezesa Rady Ministrów	1	1	1	1	2580	2580
		Dyrektora za wyniki w nauce	6	16	4	16	2200	6400
4.	ZS2M	Prezesa Rady Ministrów	1	1	1	1	2580	2580
		Dyrektora za wyniki w nauce	20	22	20	22	6000	6000

Dane Wydziału Oświaty, stan na koniec roku szkolnego.



2.8.2. Projekty unijne.

Projekty finansowane z funduszy Unii Europejskiej w roku szkolnym 2010/2011 i 2011/12 to:

„Niepełnosprawny uczeń – profesjonalny sprzedawca” - projekt realizowany był w **Zespole Szkół im. H. Szczerkowskiego w Grodzisku Mazowieckim**, od 1 września 2009 r. do 31 sierpnia 2011 r. Jego celem było podniesienie kwalifikacji zawodowych w zawodzie sprzedawca oraz wyrównanie szans na rynku pracy uczniów niepełnosprawnych. Wsparciem objętych zostało 10 uczniów z pierwszej klasy zasadniczej szkoły zawodowej. Całkowita wartość projektu - 71 532 zł, dofinansowanie – 62 411 zł, (87,25 %), wkład własny - 9 121 zł (12,75%).

„ Profesjonalnie przygotowany kucharz małej gastronomii szansą na dobry start zawodowy ucznia niepełnosprawnego” – projekt realizowany jest w **Zespole Szkół im. H. Szczerkowskiego w Grodzisku Mazowieckim**, od 1 stycznia 2011 r. do 31 stycznia 2012 r. Celem projektu jest podniesienie kwalifikacji zawodowych uczniów kształcących się w zawodzie kucharza małej gastronomii. Programem objęto 10 uczniów zasadniczej szkoły zawodowej. Całkowita wartość projektu wynosi 73 520 zł. Dofinansowanie to kwota 64 146 zł. 9 374 zł. stanowi wkład własny.

„Znam języki będę poszukiwanym pracownikiem” – projekt realizowany przy współpracy **Zespołu Szkół Nr 1 w Grodzisku Maz., Zespołu Szkół Technicznych i Licealnych Nr 2 w Grodzisku Maz. oraz Zespołu Szkół Nr 2 w Milanówku**. Wsparciem objętych zostało 220 uczniów kl. I i II technikum. Celem projektu było podniesienie poziomu i atrakcyjności szkolnictwa zawodowego oraz dostosowanie umiejętności posługiwania się językiem obcym (angielskim, niemieckim, francuskim i rosyjskim) uczniów szkół zawodowych w Powiecie Grodzkim do potrzeb rynku pracy. Projekt realizowany był od 01.01.2010 do 28.02.2012 roku. Całkowita wartość projektu to 834 362 zł., wnioskowane dofinansowanie – 727 980 zł., zaś wkład własny – 106 381 zł. (12,75%).

„Uczenie się przez całe życie” Leonardo da Vinci – Mobilność – projekt realizowany jest w **Zespole Szkół Nr 1 w Grodzisku Maz.** Cel projektu to kształcenie zawodowe w ramach staży w zakładach gastronomicznych Francji. Programem objętych jest 32 uczniów technikum z klas o specjalności technik żywienia i gospodarstwa domowego. Całkowita wartość projektu to 371 776 zł, wkład własny – 80 000 zł, a dofinansowanie - 291 776 zł. Powyższy projekt jest jednym z największych na Mazowszu.

Uczniowie Zespołu Szkół Nr1 w Milanówku uczestniczyli w dwóch projektach unijnych:

1. **„Odkryć nieznane, tworzyć nowe – program rozwijania zainteresowań fizyką”** w ramach którego uczniowie klas matematyczno-informatycznych uczestniczyli w nietuzinkowych zajęciach dodatkowych z fizyki oraz korzystali z wykładów i warsztatów na Politechnice Warszawskiej i Akademii Podlaskiej. Wyżej wymieniony zespół szkół był jedyną szkołą ponadgimnazjalną na Mazowszu uczestniczącą w tym projekcie.
2. **„Młodzi i wartościowi z perspektywami – działania informacyjno szkoleniowe dla młodzieży”** W ramach projektu przeprowadzono zajęcia dotyczące technik efektywnego uczenia się oraz efektywnego wyboru wyższych uczelni. Szkoła nie partycypowała w kosztach realizacji dwóch powyższych projektów.



PROJEKTY UNIJNE					
Lp.	Nazwa Szkoły	Nazwa projektu	L. uczniów w projekcie	Koszt	Dofinansowanie z UE
1.	ZS1GM	Program Uczenie się przez całe życie Leonardo da Vinci - Profesjonalizm zawodowy i integracja kulturowa jako efekt ponadnarodowych staży	32	89 730€	100% (80%, 20%)
2.	ZS1M	Tworzyć nowe, odkrywać nieznanne – program rozwijania zainteresowań fizyką	18	Szkoła nie ponosiła kosztów	
		Oranżerie Naukowe	21	Szkoła nie ponosiła kosztów	
3.	ZS2M ZS1GM ZSTiL	Znam języki będą poszukiwanym pracownikiem	210	313 933,02 zł	266 843,06 zł.
4.	ZSH.Sz.	„Profesjonalnie przygotowany kucharz małej gastronomii – szansa na lepszy start zawodowy ucznia niepełnosprawnego”.	10	73 520 zł.	64 146,20 zł

Tabela 33. Inne projekty realizowane w roku szkolnym 2011/12

INNE PROJEKTY					
Lp.	Nazwa Szkoły	Nazwa projektu	L. uczniów w projekcie	Koszt	Kwota dofinan.
1.	ZS1M	Matematyka innego wymiaru	26	Szkoła nie ponosiła kosztów	

Dane Wydziału Oświaty

2.9. Finansowanie oświaty.

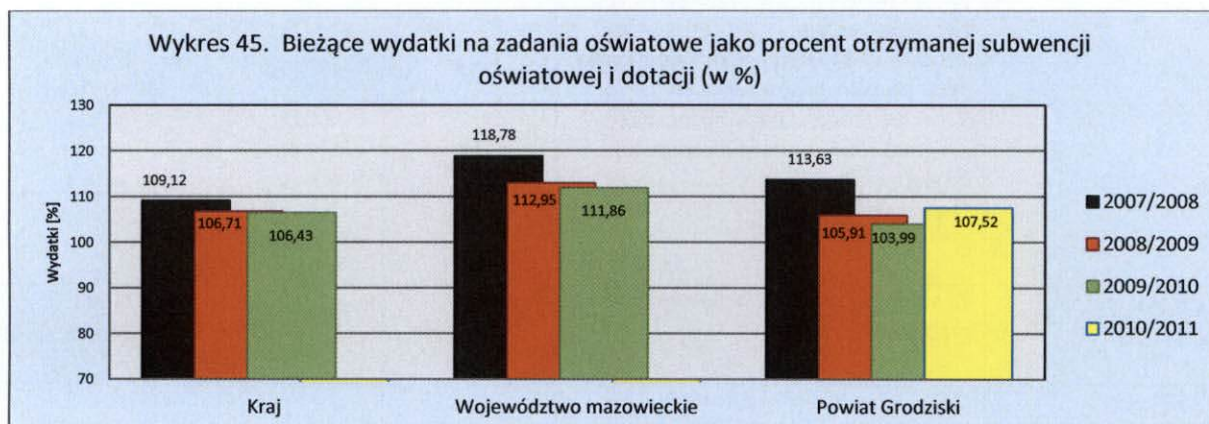
Finansowanie oświaty publicznej odbywa się w ramach dwuetapowego procesu. Najpierw Ministerstwo Edukacji Narodowej, na podstawie liczby uczniów i rodzaju placówek, do których uczęszczają, ustala kwotę, jaką każda jednostka samorządu terytorialnego otrzymuje z budżetu państwa na realizację zadań oświatowych w danym roku.

Kwota ta jest przekazywana samorządom w formie tzw. subwencji oświatowej, będącej częścią subwencji ogólnej. Otrzymane środki, władze samorządowe mogą dzielić już według własnego uznania. Ustawa z dnia 26 listopada 1998 r. o dochodach jednostek samorządu terytorialnego stanowi bowiem, iż w gminach i powiatach o przeznaczeniu środków otrzymanych w formie subwencji ogólnej decyduje rada gminy bądź rada powiatu (art. 19.2, 28.2). W konsekwencji samorzady decydują nie tylko o rzeczywistym podziale subwencji oświatowej między szkoły, ale także o tym, czy całość środków z subwencji ma być faktycznie przeznaczona na cele oświatowe.

Obliczanie wielkości subwencji oświatowej należnej poszczególnym jednostkom samorządu terytorialnego odbywa się za pomocą algorytmu, dzielącego całkowitą kwotę przeznaczoną w budżecie państwa na zadania oświatowe między organy realizujące te zadania, na podstawie liczby uczniów uczęszczających do różnego rodzaju szkół i placówek pozaszkolnych.



Poniższy wykres pokazuje jaką część systematycznie ponoszonych wydatków na cele oświatowe udaje się pokryć dzięki otrzymywanej przez Powiat Grodziski części oświatowej subwencji ogólnej oraz dotacjom celowym z budżetu państwa i z budżetów innych jednostek.



Na wykresie widać, iż trudnym zadaniem jest „utrzymać oświatę z subwencji”. Powiat musi dokładać od 4 do 14%. Warto dodać, że w przypadku szkół specjalnych koszty jednostkowe są na ogół bardzo wysokie, co ilustruje tabela poniżej.

Tabela 34. Wydatki bieżące Powiatu na zadania oświatowe w poszczególnych placówkach ogółem oraz w przeliczeniu na 1 ucznia w latach 2010-2012 (oświata publiczna).

Zadania oświatowe	2010 r.		2011 r.		2012 r.	
	Wydatki bieżące (w zł.)					
	ogółem	na ucznia	ogółem	na ucznia	ogółem	na ucznia
ZS1GM	4 054 900	5 490	4 020 200	5 670	4 527 100	6 130
ZST i L	4 018 500	4 990	3 754 000	4 930	3 836 300	5 170
ZS1M	3 162 300	5 730	3 046 900	6 080	3 974 000	6 540
ZS2M	3 170 500	7 210	3 416 600	7 480	3 184 600	7 370
ZSH. Sz.	3 857 100	20 410	4 174 600	23 590	4 159 000	23 630
CKP	812 750	-	1 038 500	-	1 346 100	-
PPP	763 900	-	805 600	-	908 800	-
POP	273 600	-	307 100	-	340 500	-
Dokształcanie i doskonalenie nauczycieli	85 000	-	80 000	-	127 000	-
Pomoc materialna dla ucznia	26 600	-	28 800	-	27 900	-
Nagrody i wyróżnienia	40 000	-	46 000	-	-	-
RAZEM	20 265,150	-	20 718 270	-	20 431 300	-

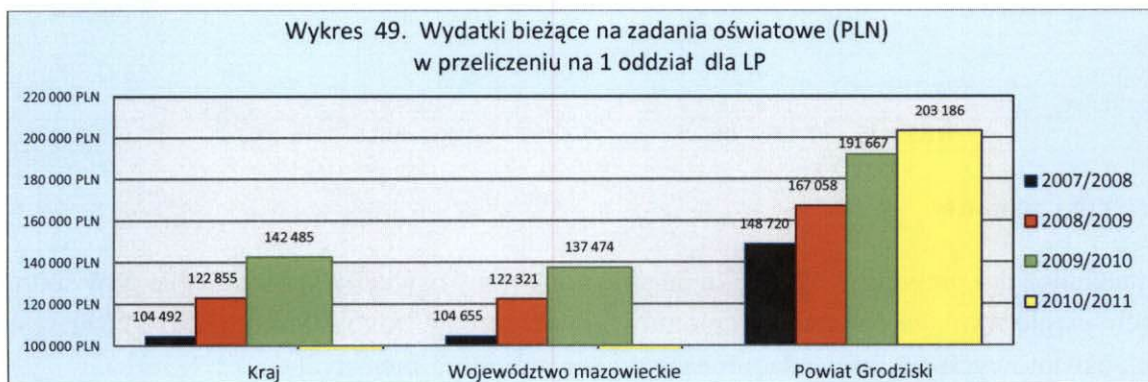
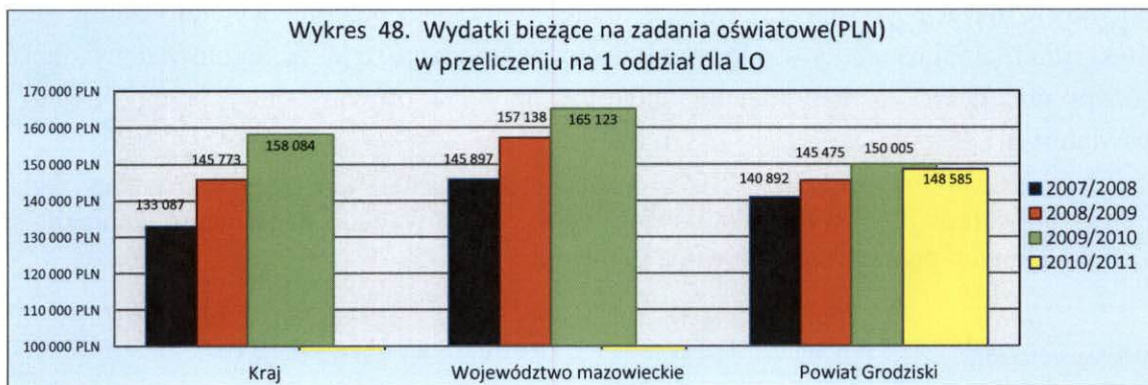
Dane Wydziału Finansowego

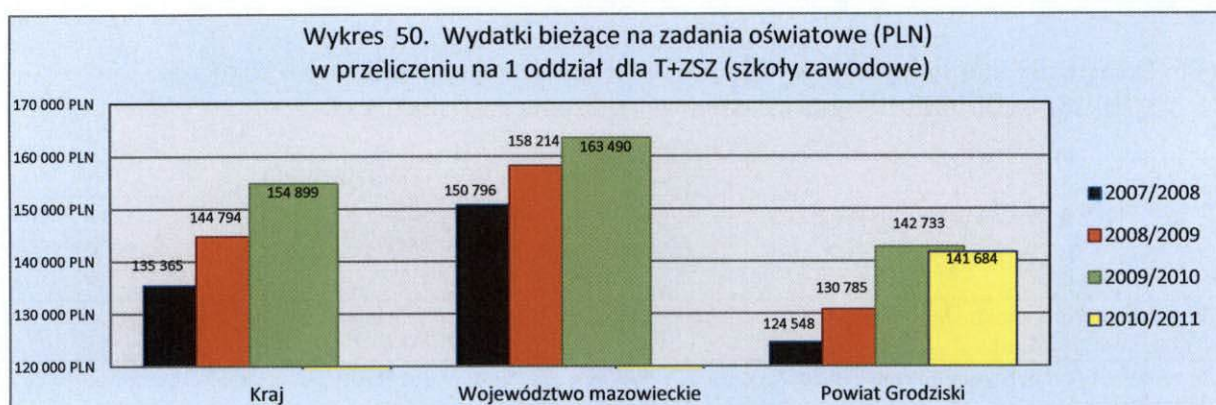


Tabela 35. Dotacje dla szkół niepublicznych z uprawnieniami szkoły publicznej w roku szk. 2010/2011 i 2011/2012 ogółem oraz w przeliczeniu na 1 słuchacza.

Lp.	Nazwa szkoły niepublicznej	Dotacje (w zł.)			
		ogółem	na ucznia miesięcznie	ogółem	na ucznia miesięcznie
		2010/2011		2011/2012	
1.	Podkowińskie Liceum Ogólnokształcące Nr 60, Podkowa Leśna	164 150	390	221 270	436
2.	Spółeczne Liceum Ogólnokształcące Nr 5, Milanówek	402 000	410	502 230	435
3.	Liceum Ogólnokształcące Niepubliczne dla Dorosłych Nr 1, Grodzisk Maz.	125 820	130	103 940	133
4.	Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych, Grodzisk Maz.	102 400	130	129 270	133
5.	Uzupełniające Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych, Grodzisk Maz.	99 210	130	118 660	133
6.	Medyczna Szkoła Policealna, Podkowa Leśna	326 630	370	251 030	368
7.	Prywatna Policealna Szkoła Zawodowa, Grodzisk Maz.	96 890	180	151 470	179
8.	Medyczna Szkoła Policealna dla Dorosłych, Podkowa Leśna	-	-	52 940	178
9.	Uzupełniające Liceum Ogólnokształcące dla dorosłych „Edukator”, Grodzisk Maz.	-	-	14 950	133
10.	Policealna Szkoła Zawodowa „Edukator”, Grodzisk Maz.	-	-	39 880	179
11.	Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych „Edukator”, Grodzisk Maz.	-	-	19 200	133
Średnio		1 317 100	250	1 605 160	242

Dane Wydziału Finansowego





Najwięcej środków budżetowych pochłania utrzymanie jednego oddziału liceum profilowanego. Najtańszymi są oddziały szkół zawodowych.

Wydatki na wynagrodzenia nauczycieli stanowią największą pozycję w budżecie szkół, zaś Powiat ma ograniczony wpływ na ich wysokość, może jedynie zwiększać poziom wynagrodzenia zasadniczego powyżej stawki minimalnej ustalonej w odpowiednim rozporządzeniu, a także regulować wysokość różnego rodzaju dodatków. Wynagrodzenia stanowią aż 85% otrzymywanej przez Powiat Grodziski subwencji oświatowej.

Tabela 36. Struktura całkowitych wydatków oświatowych, w tym wydatki na wynagrodzenia dla szkół prowadzonych przez powiat (oświata publiczna).

Wyszczególnienie	2010 r.		2011 r.		2012 r.	
	Wydatki bieżące (w zł.)					
	ogółem	na ucznia	ogółem	na ucznia	ogółem	na ucznia
wydatki na wynagrodzenia z pochodnymi	17 296 000	6 340	18 154 000	6 970	19 202 400	7 551
wydatki rzeczowe	2 844 000	1 040	2 438 400	940	2 695 300	1 060
wydatki kapitałowe	127 000	50	10 000	4	0	0
RAZEM	20 267 000	7 430	20 602 400	7 914	21 897 700	8 611

2.10. Inwestycje i remonty.

Stan techniczny i prawidłowe funkcjonowanie budynków oświatowych oraz obiektów sportowo-rekreacyjnych ciągle wymaga doraźnych remontów i inwestycji. W roku szkolnym 2010/2011 w szkołach i placówkach oświatowych przeprowadzono następujące remonty i inwestycje.



Tabela 37. Inwestycje i remonty w roku szkolnym 2010/2011.

Nazwa placówki	Opis inwestycji lub remontu	Koszt inwestycji lub remontu (w zł.)
ZS1GM	Zakup i montaż hali namiotowej	99 430,00
	Zakup i montaż pieca olejowego	20 394,06
	Wymiana opraw oświetleniowych w budynku szkolnym	14 238,13
	Remont sal lekcyjnych - malowanie	17 464,44
	Modernizacja monitoringu	4 636,00
	Wykonanie zabudowy ścianek działowych	8 366,12
	Ocena techniczna budynku w zakr. p.poż.	3 660,00
	Opracowanie dokumentacji – remont sanitariatów	1 968,00
	Razem	170 156,75
ZSTi L	Naprawa sufitu i wymiana termy elektrycznej	1 479,20
	Docieplenie ścian budynku szkoły	123 867,95
	Wykonanie podjazdu dla niepełnosprawnych i wc, wymiana stolarki drzwiowej	80 353,05
	Naprawa elewacji siłowni szkolnej	6 273,00
	Razem	211 973,20
ZS1M	Wymiana parapetów zewnętrznych	28 182,00
	Remont korytarza w tym wymiana podłogi na I piętrze	20 417,31
	Wymiana uszkodzonych grzejników na parterze	2 989,00
	Malowanie pracowni nr 3, pracowni religijnej, szatni w-f, łazienek(we własnym zakresie)	5 460,00
	Razem	57 048,31
ZS2M	Naprawa podłóg w pracowniach	42 212,00
	Naprawa pochwyków poręczy na klatkach schodowych	2 440,00
	Remont pomieszczenia po hydroforni	91 150,00
	Zaplecze sali gimnastycznej	190 723,90
	Razem	326 525,90
ZSH.Sz.	Wymiana hydrantów	11 419,00
	Wymiana podłóg z PCV na wykładziny w klasopracowniach	11 803,00
	Cyklinowanie i lakierowanie podłogi na sali gimnastycznej	13 562,00
	Modernizacja zadaszania łącznika	14 760,00
	Razem	51 544,00
CKP	Wymiana posadzki w Stacji Kontroli Pojazdów	39 287,66
	Wymiana orynnowania na budynku głównym	36 563,40
	Razem	75 851,06
POP	Placówka funkcjonuje w wynajmowanych pomieszczeniach.	0
PPP	Adaptacja nowego lokalu dla poradni (2005 – 2011 r.) kosztowała 1 541 224,45 zł.	479 455,26
	Ogółem	1 372 554,48

Dane Wydziału Oświaty, stan od 01.09.2010 r. do 31.08.2011 r.



Tabela 38. Potrzeby inwestycyjne szkół i placówek oświatowych na lata kolejne.

Lp	Nazwa placówki	Opis inwestycji lub remontu	Koszt inwestycji lub remontu (w zł.)
1	ZST iL	Malowanie, renowacja podłóg, wymiana mebli szk. - w 10 latach lekcyjnych	115 500
		Malowanie głównej i bocznej klatki schodowej	20 000
		Malowanie korytarza w budynku administracyjnym	6 000
		Wymiana wykładzin w pomieszczeniach administracyjnych	
		Wymiana komputerów w najstarszej pracowni komp. (sala Nr 3)	56 650
		Remont budynku siłowni szkolnej	2 000
		Remont kotłowni	20 000
		Zakup dodatkowego wyposażenia dla pracowni elektrotechniki i elektroniki samoch.	50 000
Razem			270 150
2	ZS2M	Ocieplenie części ściany budynku z salą gimnastyczną. Pomieszczeniami siłowni i zapleczem sportowym	150 000
		Ocieplenie ścian budynku głównego, stropodachu wentylowanego i pełnego	530 417
		Remont wewnętrznej instalacji grzewczej	330 000
		Remont instalacji alarmowej	50 000
		Wymiana instalacji elektrycznej w pracowniach i oświetlenia w całym budynku	150 000
		Wymiana podłóg w 3 latach lekcyjnych i w szatni	70 000
Razem			1 280 417
3	ZSH.Sz.	Instalacja windy w budynku B	250 000
		Ocieplenie, wykonanie elewacji budynku B i C	250 000
		Remont hali sportowej (wentylacja, uzupełnienie tynku, malowanie)	35 000
		Organizacja i wyposażenie pracowni : wiklina, witraż, glina, makrama, filc	10 000
		Ocieplenie poddasza w budynku A i B	115 000
		Wymiana PCV na wykładziny podłogowe i wymiana podłóg w ciągach komunikacyjnych na parterze	15 000
Razem			675 000
4	ZS1M	Remont sali gimnastycznej	165 000
		Ocieplenie ścian zewnętrznych budynku	550 000
		Remont biblioteki szkolnej z budową antresoli i wyposażeniem centrum multimedialnego	120 000
		Remont łazienek uczniowskich z wymiana pionów instalacji kanalizacyjnej i wodociągowej	110 000
		Wymiana drzwi wejściowych	27 000
		Malowanie korytarzy i remont pomieszczenia po starym archiwum	50 000
		Wymiana ogrodzenia od strony zachodniej	15 000
Razem			1 037 000
5	ZS1GM	Elewacja budynku i ocieplenie	600 000
		Remont łazienek – rob. budowlane, instalacja sanitarna i elektryczna	130 787
		Oświetlenie hali namiotowej	18 560
		Adaptacja pomieszczeń III piętra –dostosowanie do wym. ppoż.	60 000
		Renowacja szkolnego ogrodu	25 000
		Wymiana wykładziny podłogowej i remont podłoga w nowej cz. budynku	340 000
		Dokończenie wymiany oświetlenia	10 000
		Wykonanie nowych systemów wentylacyjnych w pracowni technologicznej	100 000
Razem			1 284 347
6	CKP	Remont elewacji budynku głównego wraz z ociepleniem	300 000
		Remont schodów wewnętrznych.	80 000
Razem			380 000
Ogółem			4 926 914

Dane Wydziału Oświaty



Rozdział III

3. Strategia Rozwoju Oświaty

3.1. Analiza SWOT

SWOT – jest najczęściej stosowaną metodą analityczną, wykorzystywaną do usystematyzowania i pogrupowania informacji na wszystkich obszarach planowania strategicznego i są to:

S – mocne strony (strengths)

W – słabe strony (weaknesses)

O – szanse (opportunities)

T – zagrożenia (threats)

Przy opracowywaniu niniejszej analizy SWOT przyjęto założenie, że istnieją dwie grupy czynników istotnie wpływających na stan oświaty w Powiecie Grodziskim i są to:

- czynniki o charakterze ekonomiczno – geograficznym i ludnościowym,
- czynniki o charakterze społecznym i oświatowym.

Przedstawiona analiza szans i zagrożeń oraz słabych i mocnych stron oświaty Powiatu Grodziskiego jest ogólnym podsumowaniem diagnozy oświaty a także wstępnym określeniem celów i zadań oświaty naszego powiatu.

CZYNNIKI O CHARAKTERZE EKONOMICZNO – GEOGRAFICZNYM I LUDNOŚCIOWYM

Mocne strony	Słabe strony
<ol style="list-style-type: none">1. Położenie powiatu w obszarze metropolitalnej Warszawy.2. Dobrze rozwinięta sieć drogowa i kolejowa (drogi wojewódzkie, krajowe, autostrada A2).3. Przeznaczanie w planach zagospodarowania przestrzennego nowych terenów pod inwestycje.4. Powstanie nowych zakładów pracy, w tym z udziałem kapitału zagranicznego.5. Duże ilości małych przedsiębiorstw.6. Duża aktywność liderów samorządów lokalnych w pobudzaniu gospodarki.7. Korzystna struktura wiekowa powiatu.8. Zwiększająca się liczba mieszkańców (nowi mieszkańcy).9. Stosunkowo niski poziom bezrobocia.	<ol style="list-style-type: none">1. Dominacja dużej aglomeracji miejskiej.2. Zły stan dróg lokalnych i wojewódzkich.3. Nierównomierny rozwój obszaru powiatu.4. Nierównomierny rozwój gmin w powiecie.5. Duża różnica w dochodach mieszkańców.
Szanse	Zagrożenia
<ol style="list-style-type: none">1. Pozyskanie przez samorzady środków zewnętrznych krajowych i zagranicznych.2. Wykorzystanie bliskości Warszawy.3. Przyjęcie aktywnej polityki promującej powiat.	<ol style="list-style-type: none">1. Brak przyjętej strategii państwa na pozyskanie środków unijnych na lata 2014 – 2020.2. Duża konkurencyjność Warszawy i okolicznych powiatów.3. Nakładanie przez rząd nowych zadań na samorząd bez zabezpieczenia środków finansowych.4. Brak stabilnego prawa gospodarczego i zmienne stawki podatkowe.5. Duża konkurencyjność firm zagranicznych.

**CZYNNIKI O CHARAKTERZE SPOŁECZNYM I OŚWIATOWYM**

Mocne strony	Słabe strony
<ol style="list-style-type: none">1. Stosunkowo duża liczba szkół podstawowych, gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych.2. Aktywnie działające instytucje kultury.3. Funkcjonowanie placówek szkolnictwa specjalnego.4. Duża aktywność Powiatowego Centrum Pomocy Rodzinie i Gminnych Ośrodków Pomocy Społecznej.5. Duży udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych finansowanych z Unii Europejskiej.6. Dobrze wyszkolona kadra nauczycieli.7. Korzystanie przez nauczycieli z awansu zawodowego.8. Pozyskiwanie środków unijnych na realizację interesujących uczniów projektów.9. Dobra znajomość sytuacji lokalowej i dydaktycznej szkół przez organ prowadzący.10. Wyposażenie szkół w pracownie komputerowe.11. Wybudowanie w szkołach boisk szkolnych.12. Realizowanie programów nauki zawodu w szkole specjalnej.13. Dobrze zorganizowany dowóz dzieci i młodzieży niepełnosprawnej do szkół.14. Stworzenie optymalnych warunków lokalowych dla funkcjonowania poradnictwa pedagogiczno – psychologicznego.15. Ewentualne programy w zakresie poszukiwania pracy itp.16. Duży odsetek uczniów kontynuujących naukę w szkołach wyższych.17. Kierowanie się przez uczniów rynkiem pracy przy wyborze zawodu.18. Wprowadzenie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci.19. Kontakty ze szkołami z Niemiec i Ukrainy.20. Atrakcyjność szkół.	<ol style="list-style-type: none">1. Niedostosowanie kierunków kształcenia do rynku pracy.2. Brak kadry do szkolnictwa zawodowego.3. Niewystarczające zaplecze rekreacyjno – sportowe szkół.4. Niedośkonały system kształcenia dorosłych.5. Brak środków finansowych na pomoc stypendialną.6. Zły stan techniczny bazy lokalowej.7. Niska subwencja oświatowa.8. Niewystarczająca współpraca z rodzicami.9. Brak polityki szkół na wzrost agresji i absencji.10. Małe rozpoznanie aktualnych potrzeb rynku pracy.11. Rosnący poziom bezrobocia wśród absolwentów szkół średnich.12. Brak dostatecznej oferty pracy dla absolwentów szkół średnich.13. Małe środki finansowe w powiecie na wspieranie działalności gospodarczej dla bezrobotnych.14. Niskie umiejętności zawodowe absolwentów szkół średnich.15. Niski poziom umiejętności samodzielnego myślenia absolwentów szkół średnich.16. Słaba znajomość języków obcych.17. Niska aktywność zawodowa osób zamieszkujących obszary wiejskie.18. Niewystarczająca współpraca ze szkołami wyższymi.19. Brak środków finansowych na zajęcia pozalekcyjne.20. Brak osiągnięć uczniów w olimpiadach, turniejach i konkursach, rozwijających zainteresowania i poszerzających wiedzę.21. Niewystarczająca promocja szkół w powiecie grodziskim i powiatach ościennych.22. Słabe wyposażenie w sprzęt w szkołach i w CKP.23. Brak mechanizmów poprawiających frekwencję uczniów na lekcjach.24. Starzejący się sprzęt komputerowy.25. Małe zaangażowanie szkół w organizowanie praktyk zawodowych.26. Kosztowne szkolnictwo zawodowe.27. Mała ilość zajęć wyrównawczych.28. Nieprzemysłany wybór zawodów przez uczniów.



Szanse	Zagrożenia
<ol style="list-style-type: none">1. Rozszerzenie oferty edukacyjnej.2. Polepszenie wyposażenia szkół powiatu.3. Rozwój środowiskowych form pomocy społecznej.4. Realizacja programów pomocy społecznej.5. Szukanie możliwości pozyskiwania środków unijnych w okresie programowania 2014-2020.6. Silniejsza współpraca władz powiatu ze szkołami.7. Poprawa finansów oświaty przez jednolity system ich zarządzeń.8. Zmniejszenie kosztów obsługi technicznej, administracyjnej i finansowej.9. Jednolite zarządzanie niektórymi kierunkami nauki w szkołach i CKP.10. Dostosowanie kierunków nauczania do zmieniających się potrzeb rynku pracy.11. Pozyskiwanie wykwalifikowanej kadry nauczycieli zawodowych.12. Wykorzystanie nowego systemu informacji oświatowej.13. Zwiększenie zapotrzebowania na pracowników z wykształceniem technicznym.14. Tworzenie kierunków kształcenia dla uczniów niepełnosprawnych.15. Budowanie więzi lokalnych.16. Szukanie innych środków finansowych zewnętrznych.	<ol style="list-style-type: none">1. Brak rozwijających się programów stypendialnych.2. Bogata oferta edukacyjna Warszawy.3. Niewystarczająca subwencja oświatowa.4. Brak filii i ośrodków zamiejscowych szkół wyższych w powiecie.5. Brak środków finansowych na inwestycje i remonty.6. Wzrost przestępczości młodocianych.7. Patologie społeczne.8. Ubożenie społeczeństwa.9. Niestabilna polityka państwa w zakresie opieki społecznej.10. Lęk przed zmianami.11. Brak jednolitej i stabilnej polityki państwa w oświacie (permanentne zmiany przepisów oświatowych i programów nauczania).12. Niż demograficzny i migracja młodych ludzi.13. Niski poziom nauczania szkolnictwa ogólnego.14. Mocno zakorzenione nawyki i przyzwyczajenia osób zarządzających oświatą oraz kadry pedagogicznej.15. Brak nowoczesnych systemów zarządzania oświatą i finansami.16. Mała współpraca pracodawców ze szkołami.17. Skomplikowane procedury pozyskiwania środków finansowych z Unii Europejskiej.18. Labilność przepisów oświatowych19. Ograniczenia w polityce zarządzania kadrami wynikające z Karty nauczyciela.

Podsumowanie

Mocne Strony

Mocną stroną oświaty Powiatu Grodziskiego jest bardzo dobrze rozbudowana sieć szkół. Jest ona aktualnie zmieniana na skutek zmiany przepisów oraz faktycznych potrzeb. Na tę zmianę w najbliższym czasie nałoży się niż demograficzny.

Zauważyć również można coraz większe zainteresowanie uczniów potrzebami rynku pracy i oczekiwaniami przyszłych pracodawców. Zaowocuje to w przyszłości większą szansą w znalezieniu pracy. Atutem powiatu jest także stworzenie optymalnych warunków do pracy z dziećmi i młodzieżą z dysfunkcjami w Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej. W bliskiej przyszłości pozytywne efekty odniesie również wprowadzenie od 1 marca 2009 roku wczesnego wspomaganie rozwoju u najmłodszych dzieci. Decyzja organu prowadzącego o wprowadzeniu wczesnego wspomaganie przynosi efekty na poziomie nauki, adaptacji w społeczeństwie oraz samodzielności w życiu codziennym dzieci objętych tym działaniem.



Mocną stroną powiatu jest kadra nauczycielska, która korzysta z drogi awansu zawodowego. Daje to szansę uczniom na lepszą jakość nauczania. Znaczna część uczniów bierze udział w zajęciach dodatkowych finansowanych ze środków unijnych.

Położenie powiatu w obszarze metropolitalnej Warszawy jest z jednej strony mocnym atutem ze względu na atrakcyjny rynek pracy, bliskość wyższych uczelni oraz łatwy dojazd a z drugiej strony zagrożeniem związanym z odpływem młodzieży do warszawskich szkół ponadgimnazjalnych.

Słabe Strony

Słabą stroną powiatowej oświaty są przede wszystkim niewystarczające środki finansowe - niska subwencja oświatowa. Wydaje się, że jednym ze sposobów poprawy tej sytuacji może okazać się lepsze zarządzanie finansami oświaty. Centralizacja systemu i ujednoczenie procedur może doprowadzić do istotnych oszczędności. Zasadne jest racjonalizowanie istniejącej sieci szkół. Utrzymywanie Centrum Kształcenia Praktycznego musi generować koszty m.in. związane z odrębnym zarządzaniem i doposażeniem.

Słabą stroną jest niewystarczające przygotowanie praktyczne uczniów do wykonywania zawodu. Wydaje się, że szkoły powinny zwracać większą uwagę na umiejętności praktyczne nie tylko na wiedzę.

Szanse

Szansą dla oświaty powiatowej jest zwiększenie wydatków na oświatę w przeliczeniu na jednego ucznia. Mogą tu być skuteczne różne działania, jak chociażby pozyskiwanie środków finansowych z Unii Europejskiej w nowym okresie programowania 2014 – 2020 oraz zwiększenie udziału w dochodach własnych poprzez inicjowanie likwidacji „Janosikowego”. Należy jednak podjąć działania zmierzające do zrjonalizowania dotychczasowych wydatków. Nieskuteczny okazuje się rozproszony po szkołach system zarządzania finansami oświaty przez poszczególne szkoły. Centralny system zoptymalizowałby koszty oraz je ujednoczył. Łatwiej można wprowadzić wówczas mechanizmy kontrolne.

Szansą jest także poprawa nauczania zawodów. Szkoły i organ prowadzący powinny bardziej angażować się w organizowanie praktyk uczniów m.in. zawierać z pracodawcami wieloletnie umowy na przyjmowanie praktykantów. Rozważyć należy także dotychczasowe zasady funkcjonowania Centrum Kształcenia Praktycznego jako odrębnej jednostki. Włączenie go do jednej ze szkół może generować mniejsze koszty oraz lepsze dostosowanie praktyk do programów nauczania i wymagań przyszłych pracodawców.

Należy także promować szkolnictwo naszego powiatu zarówno w samym powiecie jak i powiatach ościennych. Duża konkurencja szkół warszawskich oraz coraz bardziej zauważalny niż demograficzny może doprowadzić do zmniejszenia ilości oddziałów w szkołach a nawet w skrajnej sytuacji do zmniejszenia ilości szkół. Aby temu zapobiec szkoły winny monitorować potrzeby rynku pracy i oferować uczniom właściwe kierunki nauczania.

Dużą szansą na polepszenie sytuacji w oświacie jest współpraca organu prowadzącego ze szkołami. Daje to możliwość właściwego rozpoznania sytuacji w placówkach oświatowych i bieżącego reagowania na potrzeby oświaty ale przede wszystkim daje szansę na właściwą realizację celów strategicznych i operacyjnych.

Zagrożenia

Poważnym zagrożeniem jest brak stabilnej sytuacji prawnej w oświacie (częste zmiany przepisów i reformy oświatowe). Przeciwwagą do tej sytuacji jest brak gotowości do zmian osób zarządzających



oświatą. Wszystkie zmiany mogą spotkać się z silnym oporem także ze strony pracowników oświaty, gdyż wywołać to może obawę o przyszłą stabilizację zawodową.

Dużym zagrożeniem dla oświaty jest spadek poziomu życia społeczeństwa. Zmniejsza się wówczas potrzeba edukacji na rzecz zaspokajania bieżących potrzeb egzystencji. Może w tym mocno przeciwdziałać organ prowadzący poprzez działania stypendialne i pomocy społecznej.

Dużą przeszkodą w podniesieniu poziomu nauczania w liceach ogólnokształcących mogą być znane i renomowane szkoły średnie w Warszawie, do których następuje znaczny odpływ najlepszych uczniów gimnazjalnych.

3.2. Wizja i misja powiatowej oświaty

3.2.1. Wizja

„Oświata Powiatu Grodziskiego sukcesem ucznia, rodzica i nauczyciela”

Inwestycja w kształcenie młodego pokolenia jest dla Powiatu Grodziskiego priorytetem w budowaniu kapitału społecznego i intelektualnego wspólnoty lokalnej.

Wiedza i umiejętności każdego ucznia, zdobywane na kolejnych poziomach kształcenia oraz ich zdolności stanowią cenny zasób, który należy pomnażać. Powiatowe szkoły muszą zapewnić wszystkim uczniom - niezależnie od statusu społecznego i wrodzonych uzdolnień – zdobycie umiejętności społecznych, kompetencji i wiedzy potrzebnej do powodzenia w życiu w demokratycznym i konkurencyjnym społeczeństwie.

Zarządzanie szkołami należy powierzyć ludziom o wysokim poziomie motywacji, nastawionym na rozwój kierowanej instytucji, konsekwentnym w działaniu, otwartym na zmiany, potrafiącym współpracować z rodzicami oraz instytucjami i organizacjami lokalnymi.

3.2.2. Misja

Misją Powiatu Grodziskiego w sferze oświaty jest stworzenie systemu skutecznej, nowoczesnej edukacji zapewniającej wysoką jakość nauczania dostosowaną do kontynuowania kształcenia na wyższym etapie edukacyjnym oraz potrzeb rynku pracy poprzez tworzenie sprzyjających warunków do rozwoju lokalnych szkół i placówek oświatowych. Szkoła powinna także stwarzać warunki zapewniające bezpieczeństwo, możliwość rozwijania zainteresowań, aktywność intelektualną i społeczną, kreatywność oraz postawę otwartości na innych.

Powiat Grodziski zapewnia odpowiednie warunki do:

- wszechstronnej i nowoczesnej edukacji dla każdego ucznia;
- kształtowania właściwych postaw wobec drugiego człowieka i siebie;
- zapewnienia wszystkim uczniom poczucia bezpieczeństwa;
- budowania właściwych relacji – uczeń – nauczyciel – rodzic - środowisko lokalne;
- kształtowania i rozwoju postaw proekologicznych.



3.3. Cele strategiczne, cele operacyjne, zadania, sposoby realizacji, terminy, wskaźniki

3.3.1. Cel strategiczny: Podnoszenie jakości kształcenia.

Cel operacyjny	Zadania	Sposoby realizacji	Termin realizacji
3.3.1.1. 1. Poprawa efektywności kształcenia.	1. Stosowanie w pracy z uczniami metod i form stale wzmacniających pozytywne motywacje do uczenia się.	1. Wyposażenie uczniów w umiejętności i techniki skutecznego uczenia się. 2. Stosowanie w pracy z uczniami aktywizujących metod nauczania. 3. Organizowanie międzyszkolnych zajęć pozalekcyjnych ukierunkowanych na rozwijanie zainteresowań uczniów. 4. Zorganizowanie współpracy ośrodków oddziaływania edukacyjnego nauczycieli gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych. 5. Wspieranie szkół w zakresie realizacji innowacji pedagogicznych i programów nauczania. 6. Nawiązanie współpracy z uczelniami, głównie warszawskimi – m.in. organizowanie spotkań i warsztatów z przedstawicielami wyższych uczelni.	1. Realizacja ciągła 2. Realizacja od roku szkolnego 2013/2014 3. Realizacja ciągła
	2. Wspieranie ucznia zdolnego.	1. Stworzenie wspólnego systemu pracy z uczniami zdolnymi m.in. poprzez: organizowanie specjalistycznych zajęć, konsultacje z nauczycielami akademickimi. 2. Organizacja współzawodnictwa międzyszkolnego szkół ponadgimnazjalnych prowadzonych przez Powiat Grodzki. 3. Stworzenie powiatowego systemu stypendialnego. 4. Wspieranie udziału uczniów w olimpiadach, turniejach i konkursach. 5. Promowanie sukcesów uczniów i nauczycieli w środowisku lokalnym w tym w mediach. 6. Finansowanie zajęć indywidualnego programu i toku nauki.	1. Realizacja od roku szkolnego 2013/2014 2. Realizacja od roku szkolnego 2014/2015 3. Realizacja ciągła 4. Realizacja od roku szkolnego 2014/2015 5. Realizacja ciągła 6.



		3. Badanie osiągnięć uczniów w trakcie cyklu kształcenia.	1. Przeprowadzenie analiz i wykorzystywanie wyników matury próbnej. 2. Coroczne przeprowadzanie w szkołach ponadgimnazjalnych sprawdzianów ewaluacyjnych na koniec klasy pierwszej i drugiej, takich samych dla całego powiatu.	1. Realizacja ciągła 2. Realizacja od roku szkolnego 2013/2014
	4. Wzmocnienie działań związanych z poprawą frekwencji na zajęciach szkolnych.		1. Opracowanie lub zmodyfikowanie w każdej szkole procedury egzekwowania realizacji obowiązku szkolnego lub obowiązku nauki oraz jej wdrożenie i konsekwentne przestrzeganie. 2. Monitorowanie zwolnień lekarskich z zajęć wychowania fizycznego uczniów szkół prowadzonych przez Powiat Grodziski.	1. Realizacja ciągła 2.
3.3.1.2	2. Wspieranie rozwoju nauczycieli i kadry oświatowej	1. Zwiększanie efektywności doskonalenia nauczycieli i kadry oświatowej.	1. Organizowanie szkoleń i warsztatów dla nauczycieli poszczególnych przedmiotów. 2. Doskonalenie nauczycieli w ramach Wewnątrzszkolnego Doskonalenia Nauczycieli (WDN). 3. Korzystanie z ofert szkoleń organizowanych przez Ośrodek Rozwoju Edukacji i Mazowieckie Samorządowe Centrum Doskonalenia Nauczycieli oraz inne ośrodki szkoleniowe – zgodnie z potrzebami szkoły. 4. Podejmowanie przez nauczycieli nauki na studiach podyplomowych bądź innych kierunkach – zgodnie z potrzebami szkoły. 5. Powołanie doradcy metodycznego w zakresie kształcenia zawodowego. 6. Zapewnienie środków w budżecie na doskonalenie nauczycieli, głównie w zakresie nowych technik nauczania i pracy z uczniem. 7. Udział w szkoleniach w systemie on-line.	1. Realizacja od roku szkolnego 2014/2015 2. Realizacja ciągła 3. 4. 5. Realizacja od roku szkolnego 2014/2015 6. Realizacja ciągła 7.
	2. Wspieranie rozwoju innowacji edukacyjnych i społecznych.		1. Utworzenie powiatowego internetowego serwisu edukacyjnego. 2. Promowanie działań innowacyjnych i upowszechnianie przykładów dobrej praktyki m.in. w mediach lokalnych (np. Gazeta i Radio Bogoria, WPR) i powiatowym internetowym serwisie informacyjnym.	1. Realizacja od roku szkolnego 2013/2014 2. Realizacja Ciągła



		3. Stworzenie efektywnych sposobów wymiany informacji i partnerskiego dialogu ze środowiskiem oświatowym.	1. Organizowanie cyklicznych spotkań powiatowego środowiska oświatowego jako środowiskowej formuły wymiany doświadczeń. 2. Stworzenie skutecznego systemu przepływu informacji w środowisku oświatowym.	1. Realizacja od roku szkolnego 2013/2014
Zakładane rezultaty/wskaźniki realizacji zadania: <ul style="list-style-type: none">▪ uzyskiwanie wyników z egzaminów zewnętrznych wyższych od średniej krajowej dla danego typu szkoły;▪ coraz większy odsetek uczniów uczęszczających na koła przedmiotowe;▪ wzrost liczby uczniów biorących udział w olimpiadach przedmiotowych, turniejach i konkursach;▪ wzrost frekwencji na zajęciach lekcyjnych, w tym na zajęciach wychowania fizycznego w poszczególnych szkołach.				

3.3.2. Cel strategiczny: Wyrównywanie szans edukacyjnych wszystkich uczniów.

	Cel operacyjny	Zadania	Sposoby realizacji	Termin realizacji
3.3.2.1	1. Dostosowywanie oferty edukacyjno – terapeutycznej do potrzeb dzieci i młodzieży niepełnosprawnych.	1. Kontynuacja i rozwój form wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka oraz terapia indywidualna bądź grupowa upośledzonych w stopniu głębokim. 2. Diagnoza i terapia dzieci z autyzmem i Zespołem Aspergera.	1. Wczesne wykrywanie defektów rozwojowych u dzieci, analiza potrzeb we współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną. 2. Wczesna diagnoza i terapia zaburzeń rozwoju psychoruchowego.	1. Realizacja ciągła 2.
			1. Prowadzenie analiz w kierunku potrzeb przy udziale Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. 2. Objęcie edukacją i terapią dzieci i młodzież z autyzmem i Zespołem Aspergera.	1. Realizacja ciągła 2.



		<p>3. Utworzenie oddziału przedszkolnego w Zespole Szkół Specjalnych im. H. Szczerkowskiego.</p> <p>4. Podnoszenie jakości procesu edukacyjno-terapeutycznego w już istniejących formach na poziomie przedszkola, szkoły podstawowej, gimnazjum oraz przysposobienia do pracy.</p>	<p>1. Analiza potrzeb przy udziale Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.</p> <p>2. Reorganizacja pracy szkoły w kierunku utworzenia oddziału przedszkolnego, przystosowanie bazy lokalowej.</p>	<p>1. Realizacja ciągła</p> <p>2. Realizacja od roku szkolnego 2014/2015</p>
			<p>1. Analiza potrzeb uczniów i oczekiwań rodziców.</p> <p>2. Dostosowanie oddziaływań rewalidacyjnych do potrzeb uczniów zgodnie z zaleceniami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.</p>	<p>1. Realizacja ciągła</p> <p>2.</p>
		<p>5. Tworzenie nowych kierunków zawodowych dla młodzieży niepełnosprawnej</p>	<p>1. Diagnozowanie runku pracy – przygotowanie bazy i pracodawców do kształcenia młodzieży niepełnosprawnej, tworzenie warunków do praktycznej nauki zawodu, dostosowanej dla osób niepełnosprawnych.</p> <p>2. Tworzenie nowych kierunków w ramach klas wielozawodowych.</p>	<p>1. Realizacja ciągła</p> <p>2.</p>
3.3.2.2	<p>2. Wspieranie różnych form pomocy uczniom ze specyficznymi trudnościami w nauce.</p>	<p>1. Wprowadzenie we wszystkich szkołach pozalekcyjnych zajęć dydaktyczno-wyrównawczych.</p>	<p>1. Zorganizowanie systemu zajęć dydaktyczno-wyrównawczych ze szczególnym uwzględnieniem przedmiotów egzaminacyjnych.</p> <p>2. Organizowanie dla uczniów z trudnościami w nauce warsztatów podnoszących motywację do nauki.</p>	<p>1. Realizacja ciągła</p> <p>2.</p>



		<p>2. Organizacja efektywnego systemu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</p>	<p>1. Systematyczne diagnozowanie przez dyrektorów rzeczywistych potrzeb szkoleniowych placówki w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz umiejętności wspierania ucznia w jego rozwoju. 2. Określenie obszaru kompetencji w zakresie procesu wychowania i wsparcia psychologiczno-pedagogicznego w strukturze nauczyciel – pedagog szkolny – dyrektor szkoły – pracownik Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. 3. Dostosowanie pracy Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej do potrzeb systemu pomocy poprzez położenie nacisku na wspieranie uczniów, rodziców i nauczycieli.</p>	<p>1. Realizacja ciągła 2. 3.</p>
<p>3.3.2.3</p>	<p>3. Dążenie do likwidacji barier architektonicznych we wszystkich szkołach i placówkach oświatowych.</p>	<p>1. Wprowadzenie w szkołach i placówkach oświatowych zmian architektonicznych mających na celu ułatwienie dostępu osobom niepełnosprawnym.</p>	<p>1. Diagnoza potrzeb w poszczególnych szkołach i placówkach oświatowych. 2. Przygotowanie harmonogramu likwidacji barier architektonicznych na podstawie analizy środowiskowej. 3. Realizacja harmonogramu prac zgodnie z możliwościami finansowymi powiatu.</p>	<p>1. Realizacja od roku szkolnego 2013/2014 3. Realizacja od roku szkolnego 2014/2015</p>
<p>Zakładane rezultaty/wskaźniki realizacji zadania:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ prowadzenie wczesnego wspomaganie rozwoju i rewalidacji zgodnie z indywidualnymi potrzebami dzieci i młodzieży;▪ zadowolenie rodziców z udzielanego wsparcia;▪ utworzenie oddziału przedszkolnego w Zespole Szkół Specjalnych im. H. Szczerkowskiego;▪ umożliwienie zdobycia zawodu przez osoby niepełnosprawne;▪ zmniejszenie różnic pomiędzy osiągnięciami uczniów w nauce poprzez podnoszenie wyników uczniów słabszych;▪ zmniejszenie procentu uczniów niepromowanych;▪ poprawa wyników w egzaminach zewnętrznych;▪ liczba szkoleń rad pedagogicznych w zakresie komunikacji, umiejętności pracy z klasą, systemowego rozumienia problemów wychowawczych;▪ stopniowa likwidacja barier architektonicznych w szkołach i placówkach oświatowych.				



3.3.3. Cel strategiczny: Zapewnienie uczniom wszechstronnego bezpieczeństwa.

Cel operacyjny	Zadania	Sposoby realizacji	Termin realizacji
3.3.3.1. Poprawa bezpieczeństwa uczniów.	1. Zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkół i placówek oświatowych.	<ol style="list-style-type: none">1. Opracowanie i wdrażanie standardów bezpieczeństwa przebywania w szkołach i placówkach oświatowych.2. Systematyczne doskonalenie kadry pedagogicznej w zakresie zarządzania kryzysowego.3. Bieżąca konserwacja budynków oraz terminowe wykonywanie wszystkich wymaganych przepisami prawa przeglądów.4. Stała aktualizacja: planów komunikacji w sytuacji kryzysowej, instrukcji na wypadek kryzysu w szkołach i placówkach oświatowych oraz numerów alarmowych.5. Cykliczne przeprowadzanie ćwiczeń ewakuacji uczniów i pracowników szkół i placówek oświatowych.6. Bieżąca konserwacja i modernizacja systemu monitoringu w szkołach i placówkach oświatowych.	<ol style="list-style-type: none">1.2.3. Realizacja ciągła4.5.6.
	2. Realizacja programu poprawy stanu bezpieczeństwa dzieci i młodzieży w szkołach Powiatu Grodzkiego ph.: ŚWIADOMI, AKTYWNI, BEZPIECZNI”	<ol style="list-style-type: none">1. Realizacja Powiatowego Kalendarza Imprez dająca uczniom i ich rodzicom szeroką ofertę bezpiecznego spędzania wolnego czasu.2. Prowadzenie edukacji medialnej dotyczącej wszelkich aspektów bezpieczeństwa.3. Pogłębianie współpracy z organizacjami pozarządowymi, inspekcjami i służbami powiatowymi w realizacji zadań dotyczących szeroko rozumianego bezpieczeństwa.	<ol style="list-style-type: none">1. Realizacja ciągła2.3.



3.3.3.2.	2. Prowadzenie działań profilaktyczno-edukacyjnych skierowanych do dzieci i młodzieży, przeciwdziałających uzależnieniom, patologiom i wykluczeniu społecznemu.	1. Realizacja programów o charakterze profilaktycznym i integracyjnym dla dzieci i młodzieży z różnych środowisk rodzinnych.	1. Systematyczna diagnoza problemów dzieci i młodzieży w środowisku szkolnym, rodzinnym i lokalnym. 2. Podejmowanie działań profilaktycznych oraz przeciwdziałających wykluczeniu społecznemu, dostosowanych do problemów danej szkoły lub placówki oświatowej.	1. Realizacja ciągła 2. 3. 4. 4.
3.3.3.3.	3. Podejmowanie działań promujących zdrowie.	1. Kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych.	1. Opracowanie i realizacja programu szkoleń dla nauczycieli z zakresu programów profilaktycznych. 2. Określenie harmonogramu organizacji szkoleń. 3. Realizacja programu szkoleń. 4. Ewaluacja programu.	1. Realizacja od roku szkolnego 2013/2014 2. 3. 4.
		2. Utworzenie lokalnej sieci szkół promujących zdrowie.	1. Prowadzenie kampanii promujących zdrowy styl życia. 2. Upowszechnianie programów profilaktycznych, w tym profilaktyki uzależnień. 3. Prowadzenie edukacji dotyczącej chorób przewlekłych, zwłaszcza w pierwszych klasach szkół ponadgimnazjalnych. 4. Współpraca z uczelniami w popularyzowaniu zasad zdrowego stylu życia. 5. Propagowanie aktywnego udziału uczniów w zajęciach wychowania fizycznego.	1. Realizacja 2. Realizacja ciągła 3. 4. 5.
			1. Opracowanie założeń szkoły promującej zdrowie oraz programów promocji zdrowia. 2. Realizacja przyjętych programów promocji zdrowia. 3. Podnoszenie umiejętności nauczycieli zaangażowanych w wychowanie zdrowotne – szkolenia, konferencje.	1. Realizacja kwiecień -czerwiec 2013 r. 2.Realizacja od roku szkolnego 2013/2014 3. Realizacja ciągła



Zakładane rezultaty/wskaźniki realizacji zadania:

- zmniejszenie liczby przestępstw kryminalnych i wykroczeń;
- systematyczne zwiększanie się liczby uczniów szkół ponadgimnazjalnych biorących udział w imprezach, konkursach Powiatowego Kalendarza Imprez;
- liczba nauczycieli przeszkolonych w zakresie prowadzenia programów profilaktycznych;
- ilość programów profilaktycznych zrealizowanych w szkole w tym realizowanych przez przeszkolonych nauczycieli;
- ilość podjętych inicjatyw prozdrowotnych;
- ilość uczniów uczestniczących w działaniach na rzecz zdrowia;
- wyrobienie nawyku bezpiecznego zachowania, zauważania zagrożeń;
- zmniejszenie liczby zwolnień z zajęć wychowania fizycznego.

3.3.4. Cel strategiczny: Dostosowanie oferty edukacyjnej do potrzeb rynku pracy i aspiracji młodzieży.

Cel operacyjny	Zadania	Sposoby realizacji	Termin realizacji
3.3.4.1. 1. Poprawa efektywności kształcenia zawodowego.	1. Wprowadzenie efektywniejszych sposobów nauczania.	1. Nawiązanie współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w celu podjęcia działań motywujących uczniów do przystępowania do egzaminów zewnętrznych potwierdzających kwalifikacje zawodowe. 2. Wprowadzenie bieżącego monitorowania wiedzy i umiejętności uczniów z zakresu poszczególnych kwalifikacji. 3. Wprowadzenie dodatkowych zajęć pozalekcyjnych doskonalących umiejętności zawodowe i przygotowujących uczniów do udziału w olimpiadach i turniejach zwalniających z egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe. 4. Pozyskiwanie wysoko wykwalifikowanej kadry nauczycielskiej do nauczania przedmiotów zawodowych.	1. Realizacja ciągła 3. Realizacja od roku szkolnego 2014/2015 4. Realizacja ciągła



	<p>2. Unowocześnienie kształcenia zawodowego.</p>	<p>1. Modernizacja i wzbogacanie bazy techniczno-dydaktycznej szkół zawodowych. 2. Rozszerzenie współpracy z partnerami w krajach Unii Europejskiej w zakresie kształcenia praktycznego młodzieży i doskonalenia zawodowego nauczycieli oraz udział w programach współpracy edukacyjnej w tym w programie Leonardo da Vinci.</p>	<p>1. Realizacja ciągła</p>
	<p>3. Nawiązanie systemu współpracy z uczelniami.</p>	<p>1. Monitorowanie przez doradców zawodowych ofert uczelni wyższych i kierowanie ich do uczniów. 2. Udział uczniów w festiwalach nauk, seminariach oraz wykładach i ćwiczeniach. 3. Współpraca ze stowarzyszeniami naukowo-technicznymi zrzeszonymi w Naczelnej Organizacji Technicznej.</p>	<p>1. Realizacja ciągła</p>
<p>3.3.4.2.</p>	<p>1. Określenie i wdrożenie instrumentów służących dostosowaniu kierunków kształcenia i szkolenia zawodowego do potrzeb rynku pracy.</p>	<p>1. Zbieranie informacji i opinii z ankiet o potrzebie kształcenia ustawicznego od pracodawców i instytucji. 2. Stworzenie lepszego przepływu informacji pomiędzy szkołami, instytucjami rynku pracy, pracodawcami. 3. Współpraca z pracodawcami w zakresie organizacji praktycznej nauki zawodu i szkoleń zawodowych w celu wyposażenia absolwentów szkół w umiejętności potrzebne na rynku pracy. 4. Nawiązanie współpracy z ośrodkami szkolącymi w celu utworzenia bazy programów kształcenia zawodowego opartych na koncepcji modułów umiejętności zawodowych.</p>	<p>1. Realizacja od roku szkolnego 2013/2014</p> <p>3. Realizacja ciągła</p> <p>4. Realizacja od roku szkolnego 2013/2014</p>



		<p>2. Współpraca organów samorządowych, władz lokalnych, instytucji i pracodawców w zakresie rozwijania systemu szkoleń i przekwalifikowań.</p>	<p>1. Zwiększenie zaangażowania w procesie organizowania, promowania i finansowania systemu szkoleń i przekwalifikowań. 2. Tworzenie i realizacja programów w zakresie podnoszenia kwalifikacji, uwzględniając indywidualne predyspozycje osób i potrzeby firm. 3. Kontynuacja programów, które poprzez szkolenia ułatwią podejmowanie zatrudnienia i samozatrudnienia.</p>	<p>1. Realizacja od roku szkolnego 2013/2014 2. Realizacja ciągła 3.</p>
3.3.4.3.	<p>3. Rozwój partnerstwa szkół i placówek oświatowych z rynkiem pracy.</p>	<p>1. Synchronizacja ustawicznego kształcenia zawodowego z potrzebami rynku pracy. 2. Pogłębienie współpracy z pracodawcami.</p>	<p>1. Uczestnictwo Powiatowego Urzędu Pracy w planowaniu kierunków kształcenia. 2. Współpraca instytucji edukacyjnych z pracodawcami mająca na celu zwiększenie zatrudnienia absolwentów. 1. Włączenie organizacji pracodawców w proces kształcenia zawodowego w ramach podpisywanych porozumień, w tym w zakresie objętych patronatem szkół zawodowych ewentualnie poszczególnych klas (zawodów, specjalności) 2. Organizowanie praktyk uczniowskich i kursów nauczycieli przedmiotów zawodowych u pracodawców w tym z wykorzystaniem środków z Unii Europejskiej.</p>	<p>1. Realizacja ciągła 2.</p>
3.3.4.4.	<p>4. Wspieranie młodzieży we właściwym wyborze zawodu, szkoły ponadgimnazjalnej i wyższej.</p>	<p>1. Rozwijanie doradztwa zawodowego w szkołach.</p>	<p>1. Podwyższanie kwalifikacji doradców zawodowych. 2. Rozwój Szkolnych Ośrodków Kariery. 3. Organizowanie szkoleń dla dyrektorów, wychowawców i pedagogów szkół ponadgimnazjalnych dotyczących wyboru zawodu przez uczniów. 4. Rozwijanie współpracy szkół z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w zakresie doradztwa zawodowego.</p>	<p>1. Realizacja 2. Realizacja ciągła 3. 4.</p>



		<p>2. Zwiększenie działań informacyjnych i promujących szkolnictwo zawodowe.</p>	<p>1. Wprowadzenie kampanii informacyjnej zmieniającej dotychczasowy wizerunek szkół zawodowych wśród uczniów i rodziców. 2. Poszerzenie promocji powiatowego szkolnictwa zawodowego m.in. poprzez: programy medialne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli gimnazjów, organizacja dni otwartych, prezentacje oferty szkół ponadgimnazjalnych w gimnazjach, udział w targach edukacyjnych itp.</p>	<p>1. Realizacja 2. ciągła</p>
<p>Zakładane rezultaty/ wskaźniki realizacji zadania:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ wzrost liczby pracodawców biorących udział w ankietowaniu;▪ koordynacja kierunków kształcenia;▪ stworzenie skutecznych form, płaszczyzn współpracy szkół z pracodawcami w zakresie przygotowania do zawodu;▪ wzrost liczby uczniów, którzy zdali egzamin zawodowy na zakończenie nauki zawodu;▪ uzyskiwanie wyników z egzaminów zawodowych lepszych niż krajowe.				

3.3.5. Cel strategiczny: Wzmocnienie wychowawczej i środowiskowej roli placówek oświatowych (współpraca z rodzicami i organizacjami)

	Cel operacyjny	Zadania	Sposoby realizacji	Termin realizacji
3.3.5.1.	1. Wzmocnienie wychowawczej roli szkoły.	1. Podnoszenie jakości pracy wychowawczej szkoły.	<p>1. Planowanie i realizacja pracy wychowawczej szkoły na podstawie diagnozy potrzeb uczniów. 2. Wspieranie programów rozwiązywania konfliktów, negocjacji rówieśniczych, przeciwdziałanie agresji. 3. Dalsze rozwijanie systemowej opieki psychologiczno-pedagogicznej w szkołach. 4. Wprowadzenie do programów wychowawczych zagadnień edukacji wielokulturowej. 5. Realizacja przez szkoły programów ekologicznych.</p>	<p>1. Realizacja 2. ciągła 3. ciągła 4. 5.</p>



		2. Rozwój samorządności młodzieży.	1. Wspieranie działań Samorządu Uczniowskiego w tym ustanowienie nagrody Starosty dla najlepiej działającego Szkolnego Samorządu Uczniowskiego. 2. Podejmowanie przez uczniów działalności charytatywnej. 3. Podejmowanie przez dzieci i młodzież działań służących wzrostowi świadomości ekologicznej mieszkańców powiatu.	1. Realizacja od roku szkolnego 2013/2014 2. Realizacja ciągła 3.
3.3.5.2.	2. Podniesienie poziomu aktywności społecznej i zaangażowania rodziców w działania oświatowe.	1. Budowanie partnerstwa pomiędzy placówką a rodzicami.	1. Stałe badanie poziomu zadowolenia rodziców dokonywane na podstawie narzędzi badawczych wspólnych dla szkół i placówek oświatowych prowadzonych przez Powiat Grodziski, analiza wniosków i podejmowanie odpowiednich działań. 2. Organizacja spotkań dyskusyjnych dotyczących oświaty z przedstawicielami władz szkolnych oraz nauczycielami. 3. Stałe włączanie rodziców w bieżące sprawy szkoły.	1. Realizacja ciągła 2. Realizacja od roku szkolnego 2013/2014 3.
3.3.5.3.	3. Poszerzenie zakresu współpracy placówek oświatowych ze środowiskiem lokalnym.	1. Rozwój współpracy z organizacjami pozarządowymi i służbami powiatowymi.	1. Poszerzenie współpracy z instytucjami, inspekcjami i służbami powiatowymi oraz organizacjami pozarządowymi w realizacji zadań z zakresu edukacji i wychowania. 2. Organizowanie imprez środowiskowych z udziałem placówek oświatowych, rodziców i mieszkańców.	1. Realizacja ciągła 2.
Zakładane rezultaty/wskaźniki realizacji zadania:				
<ul style="list-style-type: none">■ realizacja pracy wychowawczej szkoły dostosowana do potrzeb każdego ucznia;■ podnoszenie świadomości ekologicznej uczniów, rodziców, mieszkańców powiatu;■ wzrost zaufania rodziców do szkoły;■ wzrost zaangażowania rodziców w działania oświatowe;■ pogłębianie współpracy z organizacjami pozarządowymi.				

**3.3.6. Cel strategiczny: Reorganizacja sieci i modernizacja bazy placówek oświatowych.**

Cel operacyjny	Zadania	Sposoby realizacji	Termin realizacji
3.3.6.1. 1. Dostosowanie sieci szkół i placówek oświatowych do zmian demograficznych i potrzeb lokalnego środowiska.	1. Racjonalizacja sieci szkół.	1. Ekonomiczne wykorzystanie bazy lokalowej zespołów szkół w Milanówku. 2. Podjęcie działań zmierzających do odbudowy wielkości i potencjału milanowskich szkół. 3. Włączenie Centrum Kształcenia Praktycznego do Zespołu Szkół Technicznych i Licealnych Nr 2 w Grodzisku Mazowieckim.	1. Realizacja od roku szkolnego 2015/2016 2. Realizacja od roku szkolnego 2013/2014
3.3.6.2. 2. Poprawa stanu technicznego i dydaktycznego wyposażenia szkół i placówek oświatowych.	1. Modernizacja i remonty szkół i placówek oświatowych. 2. Unowocześnienie wyposażenia technicznego i dydaktycznego placówek oświatowych.	1. Analiza potrzeb inwestycyjnych i remontowych szkół. 2. Opracowanie planu inwestycji i remontów w placówkach oświatowych oraz wdrożenie go w miarę posiadanych środków. 1. Stałe uzupełnianie i wyposażanie techniczne i dydaktyczne szkół i placówek oświatowych.	1. Realizacja ciągła 2. Realizacja ciągła

Zakładane rezultaty / wskaźniki realizacji zadania:

- racjonalizacja sieci szkół dostosowana do aktualnych potrzeb i zmian demograficznych;
- liczba i zakres wykonywanych remontów;
- uzyskanie coraz wyższych standardów bazy lokalowej szkół i placówek oświatowych,
- poprawa infrastruktury szkolnej ze środków finansowych zaoszczędzonych w wyniku reorganizacji szkół.



3.3.7. Cel strategiczny: Poprawa jakości i efektywności zarządzania oświatą.

Cel operacyjny	Zadania	Sposoby realizacji	Termin realizacji
3.3.7.1 1. Usprawnienie organizacji pracy szkół i placówek oświatowych.	1. Parametryzacja i standaryzacja organizacji roku szkolnego.	1. Coroczne uaktualnianie i wdrażanie norm zatrudnienia pracowników administracji i obsługi. 2. Coroczne uaktualnianie i wdrażanie standardów dotyczących organizacji szkół i placówek oświatowych.	1. Realizacja ciągła 2. Realizacja ciągła
3.3.7.2. 2. Racjonalizacja środków finansowych przeznaczonych na funkcjonowanie edukacji.	1. Zmniejszanie kosztów utrzymania administracji i obsługi w szkołach i placówkach oświatowych. 2. Monitorowanie kosztów i efektywności wykorzystywanych środków finansowych.	1. Utworzenie wspólnej obsługi finansowej dla wszystkich szkół i placówek oświatowych. 2. Optymalizacja zatrudnienia administracji i obsługi. 1. Prowadzenie analizy kosztów utrzymania szkół i kosztów osobowych pracowników szkół i placówek oświatowych. 2. Przekazywanie dyrektorom wyników dokonywanych analiz kosztów oświatowych w kierowanych przez nich placówkach. 3. Optymalizacja kosztów utrzymania szkół i placówek oświatowych.	1. Realizacja od stycznia 2013 r. 2. Realizacja ciągła 1. Realizacja ciągła 2. Realizacja ciągła 3. Realizacja ciągła

Zakładane rezultaty / wskaźniki realizacji zadania:

- zapewnienie jednolitych optymalnych warunków nauczania we wszystkich szkołach prowadzonych przez Powiat Grodziszki;
- poprawa wskaźnika liczebności nowo tworzonych oddziałów;
- podwyższenie poziomu kwalifikacji i umiejętności kadr administracyjnych i zarządzających oświatą;
- racjonalizacja i optymalizacja kosztów utrzymania szkół.



3.3.8. Cel strategiczny: Aktywny udział w realizacji programów Unii Europejskiej oraz programów innych instytucji na rzecz rozwoju edukacji.

Cel operacyjny	Zadania	Sposoby realizacji	Termin realizacji
3.3.8.1. 1. Pozyskiwanie środków zewnętrznych na cele edukacyjne.	1. Promowanie aktywności projektowej w środowisku lokalnym. 2. Wykorzystanie dodatkowych możliwości dofinansowana z funduszu Unii Europejskiej i innych źródeł.	1. Stałe doskonalenie kadry w zakresie pozyskiwania środków europejskich. 2. Wspieranie szkół i placówek oświatowych w pozyskiwaniu środków zewnętrznych. 3. Pisanie projektów przyczyniających się do jakościowych zmian w funkcjonowaniu szkoły i rozszerzaniu oferty edukacyjnej. 4. Prezentowanie osiągnięć w ramach „dobrych praktyk” przedstawienie korzyści płynących z realizacji projektów. 1. Pozyskiwanie środków z rezerwy części subwencji ogólnej na wyposażenie i adaptację pomieszczeń dydaktycznych oraz modernizację budynków. 2. Pozyskiwanie środków z PFRON na likwidację barier architektonicznych oraz wyposażenie w materiały dydaktyczne do pracy z dziećmi niepełnosprawnymi. 3. Pozyskiwanie środków unijnych oraz środków z innych źródeł na rozwój edukacji.	1. Realizacja 2. ciągła 3. ciągła 4.

Zakładane rezultaty / wskaźniki realizacji zadania:

- poszerzenie wiedzy w zakresie funduszy europejskich oraz innych zewnętrznych źródeł finansowania;
- zwiększenie wykorzystywania środków unijnych;
- zwiększenie ilości środków zewnętrznych pozyskiwanych na cele oświatowe.



3.4. Finansowanie i monitoring realizacji zadań.

3.4.1. Wdrożenie strategii.

Głównym realizatorem i jednocześnie instytucją odpowiedzialną za zrealizowanie strategii rozwoju oświaty Powiatu Grodziskiego będzie Starostwo Powiatu Grodziskiego. Bezpośrednimi wykonawcami strategii będą poszczególne szkoły i placówki oświatowe. Współwykonawcami zadań strategii powinni być też partnerzy społeczni, zwłaszcza organizacje pozarządowe.

Za warunki konieczne w realizacji zadań strategii rozwoju oświaty przyjmuje się:

- spójność działań;
- potrzeby koordynowania inicjatyw oddolnych i odgórnych;
- wysoki stopień utożsamiania się środowisk edukacyjnych z celami strategii, zwłaszcza środowiska nauczycieli.

Realizacja poszczególnych zadań będzie wymagała stałej kontroli i ewentualnych korekt, które będą wynikać z bieżących uwarunkowań zarówno wewnętrznych jak i zewnętrznych.

Wdrożenie strategii rozwoju oświaty Powiatu Grodziskiego powinno doprowadzić do zrealizowania jej celów strategicznych.

3.4.2. Źródła finansowania zadań planowanych w ramach strategii.

Zadania zawarte w strategii finansowane będą z następujących źródeł:

- subwencja oświatowa;
- środki własne powiatu;
- Fundusze Europejskie;
- Inne środki zewnętrzne.

3.4.3. Monitoring realizacji zadań.

Realizacja strategii rozwoju oświaty nie zawsze przebiega zgodnie z założeniami projektu. Uwarunkowania zewnętrzne jak i wewnętrzne zmuszają do pewnych korekt w trakcie trwania realizacji strategii. Dlatego wprowadza się monitoring strategii w celu porównywania zgodności przebiegu realizacji poszczególnych zadań z treściami zawartymi w programie strategicznym. Skutkiem dokonywania oceny monitoringu powinna być aktualizacja (weryfikacja) zapisów strategii i w przypadkach uzasadnionych wprowadzanie niezbędnych korekt na bieżąco.

Podstawowym zadaniem monitoringu jest dostarczenie bieżących informacji o tym, czy strategiczne cele i zadania są osiągnięte i w jakim stopniu.

Monitorowanie strategii będzie dokonywane raz do roku przez zespół ds. realizacji strategii oświatowej Powiatu Grodziskiego na lata 2013-2017 i będą przedstawiane w październiku każdego roku podczas sesji Rady Powiatu poświęconej informacji o wynikach realizacji zadań oświatowych za miniony rok szkolny.

W trakcie realizacji strategii mogą pojawić się zarówno sytuacje korzystnie wpływające na przyspieszenie procesu realizacyjnego strategii (np. nowe rozwiązania, techniczne bądź prawno – finansowe) jak też sytuacje utrudniające, czy wręcz uniemożliwiające realizację określonych w strategii zadań. Dlatego stałe monitorowanie strategii rozwoju oświaty ma głęboki sens i istotne znaczenie w jej realizacji.



Rozdział IV

4. Podsumowanie

Strategia Oświatowa Powiatu Grodziskiego na lata 2013 – 2017 zakłada zrównoważony, wielokierunkowy rozwój systemu kształcenia dzieci i młodzieży, polegający na oferowaniu usług edukacyjnych. Aby spełnić swoją rolę, edukacja powinna dostarczać uczniom wiedzy ogólnej ale również uczyć życia w grupie. Wykształcenie ogólne, wsparte znajomością języków obcych, umiejętnościami posługiwania się technikami informatycznymi, uzyskane przy poszanowaniu i tolerancji praw drugiego człowieka oraz środowiska naturalnego należy do podstawowych czynników decydujących o funkcjonowaniu każdego człowieka. Zmieniające się warunki społeczne i ekonomiczne w powiecie wywołują konieczność udoskonalenia procesu i organizacji szkolnictwa prowadzonego przez samorząd powiatu.

Wobec powyższego Zespół ds. Strategii Oświatowej Powiatu Grodziskiego rekomenduje następujące działania:

- reorganizację sieci szkół, w tym włączenie CKP do Zespołu Szkół Technicznych i Licealnych Nr 2 w Grodzisku Maz.
- utworzenie oddziału przedszkolnego w Zespole Szkół Specjalnych im. H. Szczerkowskiego w Grodzisku Maz.
- utworzenie wspólnej obsługi finansowej dla wszystkich szkół i placówek oświatowych.

Również polityka edukacyjna państwa, która nakłada na powiat konieczność uzupełnienia nakładów finansowych przekazywanych przez powiat w ramach subwencji oświatowej wymusza konieczność wypracowania racjonalnej struktury finansowania szkolnictwa.

W ostatnich latach pojawiły się również inne, nowe czynniki, wymagające od organów prowadzących podejmowania nowych rozwiązań w zakresie oświaty. Wśród tych czynników są: możliwość pozyskiwania funduszy unijnych, spadek liczby urodzeń, migracja ludności, zmiany ustawy o systemie oświaty i Karty Nauczyciela.

Jedną z funkcji jaką ma spełniać niniejszy dokument jest diagnoza stanu faktycznego oświaty oraz określenie planu działań mających na celu wzrost jakości edukacji, przekładający się na uzyskiwanie przez uczniów coraz wyższych wyników egzaminów i sprawdzianów zewnętrznych. Zdobywanie wiedzy przydatnej do kontynuowania nauki w szkołach wyższych oraz integracja szkół ze środowiskiem lokalnym powinny przyczynić się do wzrostu potencjału ludzkiego Powiatu Grodziskiego, a w efekcie spowodować jego dynamiczny rozwój.

Niniejsza Strategia Oświatowa Powiatu Grodziskiego na lata 2013-2017 opracowana została przez zespół powołany uchwałą Zarządu Powiatu Grodziskiego Nr 196/2012 z dnia 15 lutego 2012 r. w składzie: Sławomir Kamiński - Wicestarosta, Ewa Burzyk – Radna Rady Powiatu, Joanna Damaziak – Sekretarz Powiatu, Lidia Abramczyk – Naczelnik Wydziału Oświaty, Kultury i Sportu, Barbara Madzelań – Sadoś – Inspektor w Wydziale Oświaty, Kultury i Sportu, Andrzej Chojnacki – Dyrektor Zespołu Szkół Technicznych i Licealnych Nr 2 w Grodzisku Maz., Hanna Wilamowska – Dyrektor Powiatowego Urzędu Pracy, Krzysztof Filipiak – członek Zarządu Powiatu. Konsultantem wybranych elementów Strategii Oświatowej był Artur Pokropek – pracownik Instytutu Filozofii i Socjologii PAN oraz Instytutu Badań Edukacyjnych w Warszawie.

Treści niniejszego dokumentu były również szeroko konsultowane ze wszystkimi dyrektorami szkół i placówek oświatowych podległych Powiatowi.



Powiązania z innymi dokumentami

Treści zawarte w Strategii Oświatowej Powiatu Grodziskiego na lata 2013-2017 są spójne z następującymi dokumentami:

1. Strategia Lizbońska,
2. Strategia Rozwoju Edukacji na lata 2007-2013 (MENiS 2005),
3. Raport Polska 2030,
4. Strategia Rozwoju Województwa Mazowieckiego do roku 2020 (Sejmik Województwa, 2006),
5. Strategia Rozwoju Powiatu Grodziskiego (Rada Powiatu Grodziskiego, 2007).

Do opracowywania niniejszej Strategii wykorzystano również dokumenty:

1. Opinia prawna w przedmiocie przekształceń szkół i placówek publicznych wraz z oceną skutków dla stosunków prawno-pracowniczych w przypadku włączenia placówki (Centrum Kształcenia Praktycznego) do zespołu szkół.(Hanna Miszewska, 2012),
2. Wyniki Maturalne szkół Powiatu Grodziskiego na podstawie łącznej informacji o wynikach egzaminacyjnych i EWD za lata 2010-2011(Artur Pokropek,2012),
3. Sprawozdanie z audytu wewnętrznego „Analiza kosztów ponoszonych przez szkoły i placówki oświatowe Powiatu Grodziskiego w zakresie administracji i obsługi” (Aneta Krawczyk, 2011),
4. Ranking zawodów deficytowych i nadwyżkowych w Powiecie Grodziskim na koniec 2011 r. Raport Progностyczny (Anna Krawczyk, 2012),
5. Dane i opracowania statystyczne GUS,
6. Strategia Integracji i Rozwiązywania Problemów Społecznych Powiatu Grodziskiego na lata 2011-2015. (Rada Powiatu Grodziskiego, 2011),
7. Dane uzyskane w trakcie spotkań z zespołem ds. Strategii Oświatowej Powiatu Grodziskiego (materiały, wnioski z dyskusji),
8. Strategie oświatowe pod redakcją Anthony’ego Levitasa (Biblioteka Oświaty Samorządowej, Warszawa 2012).

